

## "Ум на кончиках пальцев" - мастер-класс для воспитателей ДОУ



2

**Дата проведения:** 10.05.2022г.

**Участники:** Педагоги

**Форма проведения:** мастер – класс

**Составила и провела:** Юпатова Н.В.

**1 слайд Цель:** Уточнить представления воспитателей о развитии мелкой моторики в раннем и старшем дошкольном возрасте.

**Задачи:** Донести до воспитателей значение развития мелкой моторики и помочь овладеть играми и упражнениями, используя нестандартное оборудование. Передать опыт работы путем прямого комментированного показа последовательности действий, методов и приемов.

**Предисловие.** Добрый день, уважаемые коллеги! Мне очень приятно видеть всех вас сегодня.

И чтобы сразу включиться в работу предлагаю вам ответить на несколько простых вопросов.

Я рада вас видеть сегодня, друзья.

Прошу отвечать громко «Нет» или «Да». Хочу я услышать ваш честный ответ,

Детей вы любите? Да или нет? (да)

Чтоб деткам своим во всем помогать

Вы новое что-то хотите узнать? (да)

Чтоб дух мастер-класса нам сохранить,

Вам нужно в работе активными быть? (да)

Тогда Вас прошу мне во всем помогать,

Приветствие кончилось, можно начать.

**2 слайд** Прежде чем дать название нашему мастер-классу, хочу попросить взять лист бумаги со стола обеими руками, мы с вами сейчас будем мять бумагу, следуя моим инструкциям.

Читается стихотворение:

Раз, два, три, четыре, пять

Мы бумажку будем мять!

Мы бумажку будем мять!

Свои ручки развивать!

(Плотную бумагу берём со стола и мнём обеими руками, как будто лепим снежок) .

В ручку правую возьмём

И чуть-чуть её помнём.

Мы чуть-чуть её помнём

Левой ручке отдаём.

(Берём в левую руку и мнём только левой рукой) .

В ручку левую возьмём

И чуть-чуть её помнём.

Мы чуть-чуть её помнём

И на стол быстрее кладём.

(Убираем смятую бумагу на край стола или парты)

На бумажку посмотри,

На что похоже говори!

Вопросы педагогам:

Для чего мы делали это упражнение?

Какие были ощущения, что вы чувствовали при выполнении упражнения?

### **3 слайд Теоретическая часть**

Итак наш мастер класс называется « Возможно кто то из вас знает кому принадлежат эти слова? Известному педагогу В. А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».

«Рука – это своего рода внешний мозг! » - писал Кант.

**4 слайд** Предлагаю вашему вниманию игры на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома.

### **Игры с сыпучими материалами**

#### **Игра «Рисование пальчиком»**

**Возьмите яркий поднос.** Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько хаотических линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны), буквы и т. д. Загадки: Т весь мир обогреваешь Ты усталости не знаешь, улыбаешься в оконце а зовут тебя все

солнце.

**5 слайд Его** весной и летом мы видели одетым. А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. ( отгадку на слайд или на картинку)

**6 слайд Игра «Тесто».**

**Насыпьте в чашку 1 кг гороха или фасоли.** Ребенок запускает туда руки и изображает, как месят тесто, приговаривая:

*"Месим, месим тесто,*

*Есть в печи место.*

*Будут-будут из печи*

*Булочки и калачи".*

**Игра «Золушка» Разобрать фасоль и горох** Ребенок перекладывает горошины по одной в другую кружку. Сначала одной рукой, затем двумя руками одновременно, попеременно большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинцем.

**Выкладывание контуров предметов фасолью.**

**Игры с предметами**

**7 слайд Игра «Шишка».**

**Предложите ребенку шишку.** Ребенок катает шишку между ладонями, приговаривая:

*«У сосны, у пихты, елки*

*Очень колкие иголки.*

*Но еще сильнее, чем ельник,*

*Вас уколёт можжевельник».*

**«Орех»**

Катаем грецкий орех между ладонями и проговариваем скороговорки.

**«Бусы»** из макоронных изделий.

**8 слайд Игра «Крокодилчик»** Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой) поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

*«Сильно кусает котенок-глупыш,*

*Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)*

*Но я же играю с тобою, малыш,*

*А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».*

**Игры со скрепками.**

Очень интересно для детей «приделывать иголки» ежу, вырезанному из картона и т. Аналогично со скрепками.

**«Ёжик»** Ёжик, ёжик, где гулял? Где колючки растерял? Ты беги скорей к нам, ёжик, Мы тебе сейчас поможем.

**«Морковка»**

Прицеплю листочки ловко, И получится морковка.

**Ниткография**

Выкладывание контуров предметов нитью т.е. рисуем нитью.

**Аквагимнастика.**

**Подушечка** ( с сыпучими материалами, используем при чтении книг)

## **Подведение итогов мастер-класса (рефлексия)**

### **Упражнение «Чудесная коробочка»**

А сейчас я предлагаю вам написать то что вы хотели бы взять с собой в будущее из приобретенных знаний, умений и положить в коробочку (Педагоги пишут на листочках и кладут в коробочку, воспитатель зачитывает).

«Удачным сегодня было...»; «Я задумалась...»; «Мне бы хотелось в следующий раз...» Передаём по кругу.

И мне хотелось бы вам подарить памятки с описанием игр на мелкую моторику, возможно вы их будете применять в своей работе.

Хочу закончить наш мастер – класс словами Сухомлинского:

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке. Тем умнее ребенок». Буду рада, если данные методы вы будете использовать в своей работе. А мне остаётся только поблагодарить Вас за внимание, мне было приятно с вами работать.

9 слайд спасибо за внимание.