

**Выступление на школьном МО классных руководителей (ноябрь
2022 г.)**

**ВОПРОС: Формы привлечения родителей к организации учебной
и внеурочной деятельности.**

От того, кто и как оказывает влияние на развитие ребенка, зависит успех его достижений. Много времени ребенок проводит как дома, так и в школе, поэтому поддерживать взаимодействие школы и семьи необходимо. Ведь, когда учителя и родители действуют согласовано и заинтересовано в вопросах воспитания детей, все проблемы быстрее находят своё решение, которое устроит всех.

Педагогу по силам обогатить и усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности. Но школа не может заменить и полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей.

В процессе данного взаимодействия создается дружная неформальная группа педагогов и родителей, обеспечивающая эффективную связь между школой и ребенком в его образовании и развитии.

Отношения с родителями должны выстраиваться с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Ответственность в этом случае делится поровну, и стороны становятся членами одной команды с разными функциями и сферой действия.

Для осуществления общей цели воспитания и развития ребенка решаются следующие задачи:

- Освоение родителями навыков общения и сотрудничества с учителями и детьми;
- Развитие у школьников опыта формального и неформального общения с взрослыми;
- Увеличение нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;

- Оказание родителями помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Совместная работа учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться благодаря:

- Участию родителей в организации совместной внеурочной работы с детьми;

- Сотрудничеству с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе, домашних условиях и др.;

- Оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников;

- Изготовление совместно с детьми наглядных пособий и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Невозможно дать единственный правильный ответ на вопрос, как необходимо взаимодействовать с семьёй, так как семьи очень разные, и у каждой свои проблемы и трудности. Необходимо действовать исходя из конкретной ситуации со всеми своими различными условиями. Здесь многое зависит от интуиции, мастерства педагога. Опираясь на свои знания и опыт он принимает нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в данной ситуации.

Как показывает практика, некоторые родители, не имеющие специальных знаний в области воспитания и привития навыков здорового образа жизни, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

Совместно с родителями, педагог находят наиболее эффективные способы решения проблем. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу. Характер взаимодействия педагогов с семьёй не должен быть общим. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам

школы, класса. Не редки случаи что, не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству и проявлению интереса к объединению усилий в воспитании своего ребенка. Педагогу необходимы терпение и поиск различных вариантов решения этой проблемы, поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы.

Святова Галина Олеговна - учитель старших классов МОБУ СОШ с. Алферьевка, Пензенской области (стаж работы 30 лет), предлагает такие формы привлечения родителей к организации учебной и внеурочной деятельности:

- максимальное привлечение родителей в школьную жизнь ребенка;
- совместная деятельность детей и родителей (выполнение проектов, подготовка мероприятий);
- совместные походы, экскурсии, поездки в другие города и др.

Эта деятельность даёт свои результаты: дети стали сплочённые, меньше стало ссор, столкновений. Развиваются такие человеческие качества, как наблюдательность, любознательность, трудолюбие.

В своей работе с родителями она реализует следующие цели:

1. Просветительская - способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.
2. Консультативная - совместный поиск методов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

Так как в сельских школах ученики ограничены в возможности выбирать объединение по интересам, посещать различные кружки и секции организация воспитательной работы в сельской школе имеет гораздо большее значение, чем в городской. В связи с этим привлечение родителей в школьную жизнь имеет большое значение. В сельских условиях отношения

педагогов с семьями отличаются большей интенсивностью, значительной информированностью друг о друге, что положительно влияет на организацию совместной работы, хотя и создаёт некоторые проблемы. В сельских условиях школа часто является единственным местом, где могут собираться взрослые и дети на праздники для проведения свободного времени и общения.

Для успешного воспитания детей необходимо организовать сотрудничество педагогов, детей, родителей. Прежде всего, нужно выявить возможности участия родителей в организации учебной и внеучебной работы (для этого можно использовать такие инструменты, как беседы, анкетирование, создание нестандартных ситуаций, коллективное обсуждение и т.д.) и изучить мнение родителей об организации учебной и внеучебной деятельности школы.

Сотрудничество педагогов, учащихся, родителей реализуется в различных формах совместной деятельности. Эти формы могут охватывать в сельской школе всех членов коллектива. Ряд видов и соответственно форм деятельности ориентирован на интересы отдельных групп детей и родителей.

Индивидуальный подход к каждому ребенку- залог успеха, а в лице родителей необходимо иметь союзников. Только контакт родителей, ребенка и учителя дает положительный результат в его обучении и воспитании.

Почувствовав заинтересованность к себе в лице классного руководителя, родители с удовольствием откликаются на любое дело, готовы к сотрудничеству и партнерству в воспитательной работе. У родителей формируется уважительное отношение к учителю, которому не безразличен внутренний мир ребёнка.

При общении с семьями учащихся соблюдаю определённые правила, а именно:

- к родителям каждого ребёнка проявлять искреннее уважение;
- общение с родителями ученика должно идти ему во благо;

- тактично и объективно изучать семьи учащихся;
- изучение семей предполагает дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

Классные часы и родительские собрания в моей работе являются основными компонентом системы воспитательной работы. Проводим их совместно с родителями. Иногда мнение, высказанное родителями класса, которые общаются с ребятами не каждый день, является более действенным, чем мнение классного руководителя. Именно такая работа с родителями делает упор на развитие личности ребёнка, на формирование у него умения и желания изменить самого себя. Ребенок начинает творить. А творчество – это создание нового и прекрасного. Оно побуждает потребность в знаниях, работу мысли, вводит ребёнка в атмосферу вечного поиска. И поэтому совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. И только целенаправленная работа педагогов будет способствовать тому, что родители станут интересоваться делами школы, предложат свою помощь в решении финансовых проблем, в ремонте и оснащении школы. С удовольствием станут участвовать в школьных праздниках, в экскурсиях и походах. Вся эта работа будет способствовать улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями стоит продолжить и совершенствовать

Таким образом, взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитие целостной личности.