

Выступление на тему «Моя педагогическая концепция»

*«Сравнивать способности детей – не дело учителя.
И не имеет никакого отношения к его работе.
От педагога требуется, чтобы каждый получил
возможность использовать свои способности в осмысленной
деятельности».*

Дж. Дьюи

К сожалению, на сегодняшний день очевидным является факт, что наша школа утратила позиции ценителя высокой культуры, потеряла былой авторитет и превратилась в институт, который оказывает образовательные услуги. Многие опускают руки, говоря о том, что изменить ничего нельзя, такую роль школе отводит государство. Я не согласна с данным мнением, потому что школа – это грамотные, опытные педагоги, которые могут изменить отношение и к себе, и к школе. Для этого нужно быть фанатом своего дела и под влиянием новых процессов в образовании адаптироваться к новым условиям.

Концепция модернизации системы образования предъявляет требования не только к программам, учебникам, технологиям, но и к учителю. **Каким же должен быть образ современного учителя «Новой школы»?** Об этом небольшие размышления простого сельского учителя.

В деятельности каждого конкретного учителя, в процессе обучения отдельным предметам необходимо учитывать ведущие направления работы современного образования в целом и конкретного учебного заведения. Преподавая свой предмет, необходимо учитывать контингент (т. е. в какой среде растет и воспитывается ученик), уровень заинтересованности; изучать уровень мотивации учащихся.

Учитель всегда был и есть – это человек, который проводит с ребенком большое количество времени и, именно, он продолжает формировать «стержень» человека, который заложили родители.

Считаю, что учителя должны приложить максимальные усилия для того, чтобы научить учеников смягчать жизненные удары, чтобы ученику не было больно, обидно и досадно признавать свои ошибки; преодолевать трудности, а не обходить их.

Реализация компетентного подхода в образовании требует новых качеств учителя: компетентность в целеполагании, в выборе педагогических технологий и методик обучения, компетентность в отборе учебников и УМК и информационная компетентность. Внедрение компетентного подхода на уроках истории и обществознания способно радикально решить проблему развития познавательных способностей учащихся в оценке исторического мировоззрения.

Сегодня, перед учителем стоит трудная задача – выбрать тот материал, научить тем умениям и навыкам, которые пригодятся ученику в будущей реальной жизни: умение преодолевать трудности, находить новые пути для решения жизненных задач, формулировать прогрессивные идеи, критически мыслить, управлять собой и в любой жизненной ситуации «не терять своего лица». Как этому научить? На мой взгляд, ответ простой. Прежде всего, в любой ситуации нужно оставаться человеком, не быть выше ученика, а ставить его на одну ступеньку. В учебном процессе сотрудничать и, всегда, учитывать мнение ребенка. Тогда можно пробудить в детях желание учиться.

Еще одной составляющей образа «нового учителя» учителя является набор высокоразвитых личностных компетенций. Каждый ребёнок должен знать, что, когда он зайдёт в кабинет, учитель обязательно ему улыбнётся и приветливо поздоровается, а если на уроке у кого-то что-то не получится, то скажет: «Ничего страшного, в следующий раз постарайся и сделаешь лучше, я знаю, что у тебя обязательно всё должно получиться». Наверное, приятно общаться с учителем, от которого на уроке можно услышать подобные слова: «какая прекрасная ошибка», «вот она ошибка, которая должна привести нас к истине» и другие добрые искренние высказывания, не отбивающие желание учиться, а заставляющие докопаться до истины, благодаря своему внутреннему побуждению. Такой учитель способен одарить ученика «солнечной» энергией, наделить оптимизмом, помогающим на каждом этапе урока делать ещё один шаг в будущее. Нужно быть для ребенка не строгим учителем, а другом, наставником, тогда ребенок будет хорошим учеником.

Одной из главных задач для педагога является формирование индивидуальности ребенка. Как выполнить поставленную задачу? Ведь все дети разные: каждый своеобразен, индивидуален, неповторим! Каждый появляется на свет с определенными чертами характера, психологическим типом, потенциальными способностями. Очень важно, чтобы ребенок верил в свои силы, считал себя умным талантливым и знал, что его ожидает трудное, но, несомненно, перспективное будущее. Удивительной особенностью педагогического труда является то, что учитель может использовать в работе особенности каждого воспитанника, может влиять на их становление, заставлять думать, осмысливать, воображать и принимать решения. Почему так происходит? Да потому, что посещая школу, ребёнок не только получает знания, но и свой первый жизненный опыт. Зачастую опыт не всегда позитивен, вызывает бурю эмоций и неверия в себя. И вот в этот сложный момент в его жизни, чаще всего, на помощь ему приходит не родитель, а педагог. В его силах с помощью педагогических умений повлиять на представления о жизни или изменить их. Важно донести до ученика, что он не хуже и не лучше, чем другие, а что он

индивидуальность, а значит личность. Для меня как учителя истории выбор один – это примеры из жизни и деятельности исторических выдающихся личностей, многие из которых путем величайших трудностей и преград добились реализации своих жизненных целей и доказали, что жизнь человека зависит только от него самого. Любые трудности и преграды можно преодолеть. А их преодоление и есть становление личности, что подтверждает выражение «личностью не рождаются, а становятся».

Сфера негативных влияний в нашем обществе за последние годы очень возросла, живое общение ограничилось. А таким ценностям, как дружба, любовь, верность, преданность, патриотизм, гордость нельзя научиться. Их надо пережить, прочувствовать. Многочисленные социологические исследования показывают, что значительная часть молодых людей, старшеклассников, спокойно относятся к мысли об отъезде за рубеж на постоянное место жительства. Это свидетельствует о низком уровне чувства патриотизма у современной молодежи. Кто же из педагогов может в полной мере заняться решением данной проблемы, как не учитель истории. Поэтому историки в современной образовательной системе занимают особое место, именно они имеют возможность на своих уроках вести речь непосредственно о процессах становления и развития человека, формировать осознанное отношение к жизни, способствовать образованию новых уровней сознания своих учеников за счет использования потенциала исторической науки. Новые подходы в образовании позволяют на уроках истории и обществознания не только максимально использовать потенциальные возможности предметов, но и создавать условия для осознанного активного поведения учащихся в образовательном процессе.

Процесс преподавания истории и обществознания является действенным, потому что ученики часто понимают важность и значимость тех, процессов и явлений, которые происходили в истории. Чтобы дети это осознали учителю необходимо не только излагать материал, но и сравнивать его и находить элементы прошлого в современном мире, т.е. устанавливать исторические закономерности. Такие примеры использовались мною на уроках и, как показывает результат, оказывались очень действенными. Действительно дети увидели элементы крепостного права в работе эмигрантов на территории другого государства; дифференциацию сельских жителей на «кулаков», «средняков» и «бедняков» только в условиях рыночной экономики. Также обеспечить личностную значимость для учащихся изучаемого материала возможно только при признании смысловой основы образовательного процесса в целом, в центре которого находятся самостоятельные свободные субъекты образования – учитель и ученик. Каждый из них приходит на урок со своим пониманием жизни, со своими взглядами, принципами,

установками, но только один, а именно учитель, способен превратить их в образовательные средства. Опора на чувства, переживания, опыт учеников – залог успешного обучения истории.

В процессе обучения истории человек формирует свою жизненную позицию, установки, взгляд на мир. Творчество и деятельность каждой исторической личности становится этапом в становлении и личностном развитии ученика; анализ творческих концепций великих деятелей культуры позволяет показать индивидуальность каждого отдельного человека, открыть его возможности; включить каждого ученика в раздумья о смысле и назначении жизни, личной ответственности за происходящее. Особенность уроков истории обеспечивается за счет снятия ролей «учитель – ученик», уважения и признания позиции другого человека, свободных форм и проблемного построения урока, где учащийся сам открывает знание, а не получает его в готовом виде.

Каждый ученик имеет право вступить в дискуссию с историком, не согласиться с его пониманием проблемы, формируя свое собственное мнение по проблеме. Глубже понять учащихся помогает ситуация самостоятельной постановки проблем, поднятых в исторических произведениях; увидеть, понять и самостоятельно сформулировать проблему значит задуматься о ней лично, вырастить ее из глубины самого себя. Важным моментом на уроках истории становятся ситуации аргументации и доказательства своего видения исторических вопросов: на плечи учащихся ложится задача не только грамотно доказать свою позицию, но и не спастись перед более аргументированными мнениями, научиться нести ответственность за произнесенное слово, а это уже и является формированием «человека в человеке». Гораздо сложнее оказываются ситуации признания ошибочности, неверности собственного мнения, но и через них учащиеся должны пройти, потому что за счет этого формируется необходимое для человека качество гибкости, толерантности и сохранения чувства собственного достоинства. Для того, чтобы отстаивать свою позицию, выстроить свой взгляд на проблему, необходимо не только понять и проанализировать материал, но и суметь грамотно его изложить, что диктует необходимость тесной интеграции уроков истории с уроками литературы и русского языка.

Просто я хочу научить детей жить так, чтобы получать удовольствие от общения с друзьями, школой, миром, в котором мы живем. И еще неизвестно, что важнее, знать все даты и причинно – следственные связи, или быть достойным гражданином своей страны, ЧЕЛОВЕКОМ!

