

## Самоанализ урока истории

### 5 класс

#### «Олимпийские игры в Древней Греции»

Урок проводился в 5 классе, в котором ученики отличаются средними способностями. Они умеют работать в парах и индивидуально; умеют слушать друг друга и фронтально взаимодействовать, оценивать себя и взаимооценивать друг друга. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся, активно использовалась подача материала с помощью мультимедиа. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учащихся 5 класса.

**Тема урока:** «Олимпийские игры в Древней Греции»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**При составлении технологической карты урока были поставлены следующие цели:**

- **обучающая:** объяснить процесс зарождения **Олимпийских игр**, описать порядок проведения и видов состязаний, охарактеризовать состав участников
- **развивающая:** продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебником, работы над понятиями, умение работать в группах, парах, развивать образную память, логическое мышление, речь учащегося
- **воспитательная:** воспитание чувства прекрасного и стремление к физическому совершенству, пробудить интерес к занятию спортом, популяризовать к здоровому образу жизни, воспитание интереса к познанию истории других стран, воспитание патриотических чувств.

Цели, поставленные при подготовке к уроку, реализовала с помощью различных методов и приемов, которые оказались наиболее эффективными:

- исследовательский метод (самостоятельная работа с историческим источником, текстом);
- наглядно-иллюстративный метод (презентация по теме урока);
- здоровьесберегающее обучение (на уроке менялись виды деятельности, что позволило исключить утомляемость и перезагрузку учащихся);
- прием «незаконченное предложение».

**Мотивации учебной деятельности способствовали:**

- четко поставленные цели урока, которые формулировались самими учащимися под контролем учителя;
- эмоциональное слово учителя на протяжении всего урока; поощрение, похвала;
- использование мультимедийных технологий;
- активные формы обучения (самостоятельная работа с текстом, историческим источником, эвристическая беседа, закрепление и рефлексия);
- доверительный доброжелательный микроклимат на уроке;
- учет возрастных особенностей учащихся.

Структура урока выбрана оптимально для данного типа урока и соответствует этапам урока по новым стандартам:

**1. Организационный момент** (Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала. Эмоциональный ввод в урок).

**2. Мотивация к учебной деятельности** (Создана ситуация, позволяющая учащимся определить тему урока, сформулировать цель и задачи урока, составить план работы).

**3. Усвоение новых знаний** (Изучение нового материала осуществлялось с использованием деятельностного подхода, что предполагало самостоятельную работу с источником, текстом, работа по карте, работа с иллюстрациями).

**4. Первичное закрепление изученного материала** (На данном этапе использовался прием «Незаконченное предложение», который дал возможность учащимся осуществить выбор и оценить объем полученных знаний)

**5. Рефлексия** (Рефлексия показала, что учащиеся хорошо усвоили тему урока. Доброжелательная атмосфера на уроке способствовала положительной оценке урока учащимися).

Психологическая атмосфера урока была комфортной. Положительные эмоции преобладали и у меня и у учащихся. Активность нескольких учащихся была высокой, а у некоторых возникло стеснение, так как был открытый урок, однако, абсолютно пассивных детей не было. Ребята работали с интересом, охотно шли на контакт с учителем.

Главной задачей на уроке являлось создание условий для самостоятельной работы и помощь ученикам при изучении нового материала. Самостоятельная работа практического характера, которая стимулировала учебно-познавательную деятельность, занимала большую часть урока, что является высоким показателем урока. Применение на уроке деятельностного подхода способствовало развитию коммуникативной компетенции, речевой и мыслительной деятельности учащихся. На протяжении урока учащиеся вели самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, самостоятельно приобретали новые знания; делали выводы, строили логически обоснованные рассуждения, излагали свое мнение, оценивали результаты своей деятельности в ходе первичного закрепления.

Использование на уроке компьютера и слайдовой презентации, которая содержала весь необходимый, наглядный материал, позволяло не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствовало более осмысленному его усвоению.

Оптимально было подобрано время для каждого этапа урока. Была обеспечена логическая связь между ними. Основные формы обучения – фронтальная, эвристическая; индивидуальная, в парах.

Домашнее задание было дано в соответствии требованиями стандартов, мною были даны комментарии по его выполнению.

На мой взгляд, урок был интересным и познавательным для обучающихся. Считаю, что результат урока хороший, так как все учащиеся были включены в работу, выполняли задания. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока в целом выполнен. На случай быстрого выполнения плана урока были разработаны дополнительные задания и исторические задачи «Определи сколько лет..».

Таким образом, считаю, что знания, умения, навыки, полученные на уроке, будут способствовать лучшему усвоению материала на следующих уроках. На мой взгляд, данный урок **способствовал**:

- формированию у учащихся представления об истории возникновения и традициях Олимпийских игр в Древней Греции;
- развитию познавательной активности учащихся;
- формированию основных универсальных действий в соответствии со стандартами;
- развитию рефлексии.

