

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
**«Верх – Чуманская средняя общеобразовательная школа»**  
Баевского района Алтайского края

**Технологическая карта урока истории Древнего мира**  
**5 класса**  
**«Олимпийские игры в Древней Греции»**

Разработчик:  
Паршукова Т.В.  
Учитель истории и обществознания  
Первая квалификационная категория

Тема	Олимпийские игры в Древней Греции
Цель	<p>Формирование представления об истории возникновения Олимпийских игр</p> <p><b>Обучающая:</b> объяснить процесс зарождения <b>Олимпийских игр</b>, описать порядок проведения и видов состязаний, охарактеризовать состав участников</p> <p><b>Развивающая:</b> продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебником, работы над понятиями, умение работать в группах, парах, развивать образную память, логическое мышление, речь учащегося</p> <p><b>Воспитывающая:</b> воспитание чувства прекрасного и стремление к физическому совершенству, пробудить интерес к занятию спортом, популяризовать к здоровому образу жизни, воспитание интереса к познанию истории других стран, воспитание патриотических чувств.</p>
Планируемый результат	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознавать неполноту знаний</li> <li>- проявлять интерес к новому содержанию</li> <li>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом</li> <li>- формирование представления о значимости спорта и здорового образа жизни для современного человека на примере истории древних греков</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока</li> <li>- выполнять индивидуальные и групповые задания различного вида в соответствии с поставленной целью</li> <li>- оценивать данную учебную ситуацию</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения работать с текстами, иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ, высказывать свою точку зрения</li> <li>- развитие познавательного интереса к истории, расширение кругозора учащихся</li> </ul>
Основные понятия	Атлет, ипподром, пятиборье
Ресурсы: - основные - дополнительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК</li> <li>- мультимедийный проектор</li> <li>- Microsoft PowerPoint</li> <li>- Карта «Древняя Греция»</li> </ul>
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная</li> <li>- индивидуальная</li> <li>- в парах</li> </ul>



### Содержание урока и деятельности участников образовательного процесса

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>1. Организационный момент</b>	<b>Фронтальная Словесный Слово учителя</b>	- Добрый день, ребята! Сегодня у нас необычный урок, у нас присутствуют гости, но я прошу вас не волноваться и работать в обычном режиме. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте удачи. И начнем работать.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.	Быстрое включение в деловой ритм.
<b>2. Мотивация к учебной деятельности</b>	<b>Фронтальная беседа</b>	<p>- Мы продолжаем изучать историю Древней Греции. Тема нашего урока ..... А впрочем, попытайтесь сами догадаться, о чём пойдет речь на нашем сегодняшнем занятии.</p> <p>- Посмотрите на слайд, на котором изображены необычные символы</p> <p>- Вспомните когда и где проходили Олимпийские игры в России?</p> <p>- В Сочи проходили зимние Олимпийские игры и это огромная честь для нашего государства. Россия заняла первое место по количеству завоеванных медалей.</p> <p>- А теперь посмотрите на следующий слайд, который имеет два изображения. Первое - разноцветные колечки. Что они обозначают? Второе – греческая ваза. Как она называется? Кто на ней изображен?</p> <p>- Ребята, предположите, как связаны эти два изображения?</p> <p>- Действительно, Древняя Греция это</p>	<p><b>СЛАЙД 1.</b> Рассматривают слайд презентации и пытаются определить, о каком событии будет идти речь на уроке (<i>Об Олимпийских играх</i>)</p> <p>Пытаются ответить на вопрос (<i>Игры проходили в 2014 году, в г. Сочи</i>)</p> <p><b>СЛАЙД 2.</b> Отвечают на вопросы (<i>это символ игр, каждое кольцо это материк</i>) (<i>Ваза – амфора, изображены – бегуны</i>) (<i>Кольца символ современных игр, а амфора символ Греции, значит, игры были в Греции</i>)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планирование учебного сотрудничества</p>

		<p>родина Олимпийских игр. Теперь, я думаю, вы сможете сформулировать тему нашего урока? Правильно, молодцы. Давайте запишем её в тетрадь</p>	<p>Формулируют тему урока (<i>Олимпийские игры в Греции</i>) <b>СЛАЙД 3.</b> Записывают тему в тетрадь</p>	
		<p>- Подумайте, что мы должны выяснить, изучая тему Олимпийские игры в Древней Греции.</p> <p>- Итак, сегодня мы узнаем, когда и где зародились Олимпийские игры и как они проходили в то далекое время. Прежде чем начать наш урок я хотела бы обратить ваше внимание на задание. Внимательно слушая рассказ учителя, проводя собственные исследования, выполняя предложенные задания, к концу урока вы должны дать ответ на вопрос: <b>В чем значение Олимпийских игр для древних греков и современного человечества?</b></p>	<p>1. Когда и где состоялись первые Олимпийские игры? 2. Кому они посвящались? 3. Как проходили игры? 4. Кто участвовал в этих играх? 5. Какие состязания? 6. Чем награждались?</p> <p><b>СЛАЙД 4.</b> Читают вопрос, осмысливают</p>	
<p><b>3. Усвоение новых знаний</b></p>	<p><b>Фронтальная беседа, рассказ. Работа с картой</b></p>	<p>- Олимпийские игры Древней Греции – крупнейшие спортивные соревнования древности. Теперь мы попробуем определить, где проходили игры. Посмотрите на карту и найдите на карте два места со сходным названием.</p> <p>- Где находится гора Олимп, в какой части Греции?</p> <p>- В какой части находится город Олимпия?</p> <p>- Скажите, пожалуйста, в какой местности проходили игры? Почему?</p>	<p><b>СЛАЙД 5.</b> Работают по карте, находят нужные объекты в соответствии с заданием, отвечают на вопросы (<i>Олимп – это гора, Олимпия – это город</i>) <i>В Северной Греции</i> <i>В Южной Греции</i> <i>В городе было удобнее, чем в горах; там были площадки для игр</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Слушают и понимают речь учителя, отвечают на вопросы</p>

	<p><b>Индивидуальная работа</b> <b>Работа с документом, беседа</b></p>	<p>- Первые Олимпийские игры состоялись в 776 г до н.э. Игры проводились один раз в четыре года в самый разгар лета.</p> <p>- Сколько лет назад состоялись первые в истории игры?</p> <p>- Каждое событие имеет свою историю основания. Существует немало легенд и мифов о зарождении Олимпийских игр. И все они связаны с древнегреческими богами и героями.</p> <p>- Внимательно прочитайте миф на с.159, рассказывающий об истории возникновения Олимпийских игр, и ответьте на вопросы:</p> <p>- Кто основал эти игры?</p> <p>- В честь кого они проводились?</p> <p>- Раз в четыре года из Олимпии во все стороны света отправлялись «священные посланники» Зевса. Они шли из города в город, извещая греков о радостном событии и приглашая всех посетить Олимпийские игры: «Все в Олимпию! Священный мир объявлен, дороги безопасны! Да победят сильнейшие!» <b>Итак, как появились Олимпийские игры, мы выяснили.</b></p>	<p><b>СЛАЙД 5.</b></p> <p>Ученики считают и отвечают на вопрос (<math>2019+776=2795</math>)</p> <p>Работают с историческим источником, извлекают информацию (<i>Основал Бог Зевс, проводились в честь бога Зевса</i>)</p>	<p><b>Познавательные:</b> Извлечение необходимой информации из исторического источника</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи;</p>
		<p>- Как вы думаете, кто же мог быть их участником? Вспомните положение мужчин и женщин в Греции?</p> <p>- Кто может принимать участие в современных Олимпийских играх?</p> <p>- Сейчас, пришло время определить программу Олимпийских игр. В этом нам поможет пункт на стр. 155 «Пять</p>	<p>Отвечают на вопросы (<i>Участвовать в играх могли только свободные греки: бедные и богатые, знатные и незнатные, кроме женщин</i>) <i>И мужчины и женщины, не учитываются доходы и национальность</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Навыки анализа, формулирование выводов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Оформляют мысли в устной форме, слушают и понимают речь других</p>

	<p><b>Работа с текстом учебника, иллюстрациями в парах</b></p>	<p>незабываемых дней». На какой вопрос нам поможет ответить название пункта?</p> <p>- Сколько дней проходят современные игры?</p> <p>- А теперь, попытайтесь найти нужную информацию в пункте. Работаем в парах, выписываем в тетрадь.</p> <p>- Итак, что вы выявили из текста?</p> <p>- Итак, игры закончились, далее самая приятная церемония. Чем сейчас, награждают победителей и призеров олимпиады?</p> <p>- А в Греции? Посмотрите на слайды, где изображены греческие атлеты и попробуйте определить награды атлетов?</p>	<p><i>Название дает ответ на вопрос о том, сколько времени проходили игры</i></p> <p><i>Примерно две недели</i></p> <p>Работают по тексту в парах, извлекают информацию, фиксируют данные в тетрадях</p> <p><b>СЛАЙД 6 – 11.</b> Отвечают на вопросы, просматривают слайды презентации, обсуждают полученную информацию</p> <p><i>(Награждение)</i> <i>(Золотая, серебряная и бронзовая медали)</i></p> <p><b>СЛАЙД 12 - 14.</b> Просматривают слайды и определяют награды <i>(Атлетов награждали лавровым венком, устанавливали памятники, посвящали стихи)</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Извлечение необходимой информации из текста</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность событий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Принимают участие в работе парами, оформляют свои мысли в устной и письменной форме, слушают и понимают речь других</p> <p><b>Познавательные:</b> Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Оформляют свои мысли в устной форме</p>
<p><b>4. Первичное закрепление изученного материала</b></p>	<p><b>Беседа</b></p>	<p>- Итак, мы познакомились с основным материалом по истории Олимпийских игр.</p> <p>- А теперь настало время вспомнить о вопросе, который звучал в самом начале урока: <b>В чем значение Олимпийских игр для древних греков и современного</b></p>	<p><b>СЛАЙД 15.</b> Вспоминают вопрос и формулируют ответы <i>(Атлеты и современные спортсмены показывают свою силу, выносливость, ловкость,</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознание качества и уровня</p>

		<p><b>человечества?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтобы закрепить материал, посмотрите на слайд и продолжите высказывания, можно одно или несколько</li> <li>- Я узнал(а), что ...</li> <li>- Мне понравилось, что ...</li> <li>- Я понял(а), что ...</li> <li>- Я осознал(а), что ...</li> <li>- Я научился(ась) ...</li> <li>- Мне захотелось ...</li> <li>- Для меня стало новым, что ...</li> </ul>	<p><i>быстроту и др.)</i></p> <p><b>СЛАЙД 16.</b> Изучают незаконченные предложения на слайде и выражают свои мысли</p>	<p>усвоения знаний</p>
<b>5. Рефлексия</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- К нам в гости, ребята, прибыл вот такой смайлик, а на столе у вас лежат разноцветные листья.</li> <li>- Если вам было интересно, и вы считаете, что план урока был выполнен, возьмите красный лепесток и прикрепите у смайлика.</li> <li>- Если в течение урока были непонятные моменты, возьмите желтый лепесток и прикрепите у смайлика</li> <li>- И если урок совсем не зажег в ваших сердцах интереса и желания добывать новые знания, то возьмите зеленый лепесток и прикрепите у смайлика</li> </ul>		<p><b>Регулятивные:</b> Осознание качество и уровня усвоения знаний, оценка своих эмоций</p>
<b>6. Домашнее задание</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Параграф 33, ответить на вопросы</li> <li>- Я благодарю вас за хороший урок, до встречи</li> </ul>	<p><b>СЛАЙД 17.</b> Воспринимают задание, уточняют</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения</p>



