

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ БАЕВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ



Директор МКОУ

«Верх-Чуманская СОШ»

О.А. Кондакова

14 апреля 2024

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Верх-Чуманская средняя общеобразовательная школа

Баевского района Алтайского края»

с. Верх-Чуманка 2024

Председатель комиссии ОА О.А. Кондакова, директор школы

Члены комиссии:

Т.В. Паршукова Т.В., учитель, ответственный за УВР

И.С. Уколова И.С., учитель, ответственный за ВР

Е.П. Резанцева Е.П., библиотекарь школьной библиотеки

Н.В. Зубцова Н.В., ответственный за ведение официального сайта ОУ

Н.С. Деревягина Н.С., председатель Совета школы

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Верх - Чуманская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края» за 2022 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с п.3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией и от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности МКОУ «Верх - Чуманская СОШ».

Аналитическая часть содержит разделы:

- Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- Система управления образовательным учреждением
- Содержание и качество подготовки обучающихся
- Организация учебного процесса
- Востребованности выпускников
- Кадровое обеспечение
- Учебно-методическое обеспечение
- Библиотечно-информационное обеспечение
- Материально-техническая база
- Внутренняя система оценки качества образования
- Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Верх-Чуманская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края» (далее Учреждение) введено в действие в 1967 году.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании

Выписка из реестра лицензий № ЛО35-01260-22/00245593 от 28.06.2021

- Свидетельство об аккредитации организации № 205 выдано «29» мая 2015 г., Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края, Серия 22А01 № бланка 0001747, срок действия свидетельства с «29» мая 2015 г. до «29» мая 2027года.

- Устава МКОУ «Верх - Чуманская СОШ», утвержденного Приказом комитета по образованию Баевского района Алтайского края от «08» декабря 2017 года № 142

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: образовательная программа дошкольного образования, образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования.

Юридический и фактический адрес учреждения: Российская Федерация, 658505, Алтайский край, Баевский район, с. Верх-Чуманка, ул. Набережная, 22
 Телефон 8 (385 85) 24-3-31 Электронный адрес: vchumankaschool@mail.ru

Официальный сайт: <http://nchumankaschool.qosusluqi.ru/>

Учредитель Учреждения: Комитет Администрации Баевского района по образованию.

Система управления образовательным учреждением

Директор школы – Кондакова Оксана Анатольевна;

Учитель, исполняющий обязанности заместителя директора по УВР – Паршукова Татьяна Владимировна;

Учитель, исполняющий обязанности заместителя директора по ВР – Уколова Ирина Сергеевна.

Учреждение является юридическим лицом (некоммерческой организацией), имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в установленном порядке в органах Федерального казначейства Российской Федерации по Алтайскому краю.

Учреждение обладает обособленным имуществом. Учреждение имеет печать, штампы и бланки со своим наименованием.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Административная должность	Ф.И.О.	Образование по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
				Админ.	Педагог.	Админ.	Педагог.
1	Директор	Кондакова Оксана Анатольевна	Начальные классы, учитель начальных классов	18 лет	32 года	соответствие	Первая
2	Учитель, исполняющий обязанности заместителя директора по УВР	Паршукова Татьяна Владимировна	История и право, учитель истории	3 года	22 года	соответствие	Первая
3	Учитель исполняющий обязанности заместителя директора по ВР	Уколова Ирина Сергеевна	Начальные классы, учитель начальных классов	15 лет	23 лет	соответствие	Первая

1. Устав учреждения: дата регистрации утвержденного Приказом комитета по образованию Баевского района Алтайского края от «08» декабря 2017 года № 142

2. ОГРН 1022202150299 дата регистрации ОГРН 18.01.2016

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 2233001931 серия 22 № 003587018 поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ 20 мая 2002г

4. Свидетельство о землепользовании: Серия 22 АВ № 880324 дата регистрации 01.03.2012г. Объект права: Земельный участок. Площадь: 10420 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

5. Свидетельство об оперативном управлении: Серия 22 АВ № 880492 дата регистрации 22.03.2012 г. Объект права: Здание детский сад «Росинка». Площадь: общая: 68608 кв. м.
6. Свидетельство об оперативном управлении: Серия 22 АВ № 223656 дата регистрации 23.07.2010 г. Объект права: здание Верх - Чуманской МСОШ. Площадь: общая: 2565,7 кв.м.
7. Выписка из реестра лицензий № ЛО35-01260-22/00245593 от 28.06.2021
8. Свидетельство об аккредитации организации № 205 выдано «29» мая 2015 г., Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края, Серия 22А01 № бланка 0001747, срок действия свидетельства с «29» мая 2015 г. до «29» мая 2027 года.
9. Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята Педагогическим Советом МКОУ «Верх - Чуманская СОШ» протокол № 2 от 28.08.2023 г., утверждена приказом директора МКОУ «Верх - Чуманская СОШ» от 328.08.2023 г. приказ № 26/1.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел II. Структура и система управления в МКОУ «Верх - Чуманская СОШ»

2.1 Структура и система управления

Управление МКОУ «Верх - Чуманская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МКОУ «Верх - Чуманская СОШ», порядок принятия ими решений и выступления от имени МКОУ «Верх - Чуманская СОШ», устанавливаются Уставом МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МКОУ «Верх-Чуманская СОШ».

Директор Учреждения назначается на должность и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на срок определенный Учредителем в соответствии с заключенным Трудовым договором.

Директор МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»»: Кондакова Оксана Анатольевна, стаж работы в должности «Директор» - 16 лет 8мес. Приказ о принятии на должность от 21.08.2006г. № 41

В соответствии с Уставом Учреждения к компетенции директора относится осуществление текущего руководства МКОУ «Верх-Чуманская СОШ», в том числе:

- осуществление действий без доверенности от имени Школы;
- выдача доверенности, совершение иных юридически значимых действий;
- открытие (закрытие) в установленном порядке счетов Школы;
- прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;
- распределение обязанностей между своими заместителями, а в случае необходимости – передача им части своих полномочий в установленном порядке;
- установление штатного расписания Школы,
- разработка и утверждение правил внутреннего трудового распорядка Школы в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, утверждение иных локальных нормативных актов;
- создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

- организация приема обучающихся в Школу;
- организация проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- создание условий для ведения официального сайта школы в сети "Интернет";
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- приобретение бланков документов об образовании и (или) об обучении, медалей "За особые успехи в учении";
- ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров;
- поощрение работников Школы;
- привлечение работников Школы к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- решение иных вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации, уставом учреждения к компетенции директора школы.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей главой, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Руководящими работниками МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» являются учителя, исполняющие обязанности заместителя директора: по учебно-воспитательной работе (УВР) и воспитательной работе (ВР). Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, выполняют: информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами коллегиального управления Школы являются:

- Общее собрание работников Школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий Совет;
- Общешкольное родительское собрание;
- Совет учащихся.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения, устанавливаются Уставом, локальными нормативными актами МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В 2023 году все коллегиальные органы МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» успешно функционировали, работали в соответствии с планом работы на год и совместными усилиями решали основные задачи образовательного учреждения.

2.2 Оценка результативности и эффективности действующей в МКОУ «Верх - Чуманская СОШ» системы управления

В МКОУ «Верх - Чуманская СОШ» организована система контроля со стороны администрации через внутриучрежденческий контроль (ВУК). Администрация осуществляла

контролирующую деятельность в соответствии с Положением о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле МКОУ «Верх - Чуманская СОШ» утвержденное приказом директора от 12.01.2022 г. № 2, которое регламентирует осуществление внутриучрежденческого контроля, порядок проведения контрольных мероприятий, оформление их результатов, периодичность.

Структурные подразделения.

В 2023 году в школе работали следующие структурные подразделения:

- детский сад «Росинка»

Школа сотрудничает на договорной основе с КГБУЗ «Баевская ЦРБ».

2.3 Организация взаимодействия семьи и школы.

Работа с родителями в течение года организовывалась в соответствии с планом работы школы, с учётом положительного опыта работы прошлых лет и введением новых форм.

В течение года родители участвовали в процессе управления школьными делами через Управляющий Совет, общешкольный родительский комитет, участие в работе наркопоста. В Учреждении в 2023 г. имелись следующие документы, регламентирующий данный вид деятельности:

- План учебно-воспитательной работы МКОУ «Верх - Чуманская СОШ» на 2022 - 2023 учебный год;

- Документация всеобуча;

- Социальный паспорт МКОУ «Верх - Чуманская СОШ» 2022-2023 учебный год;

В МКОУ «Верх - Чуманская СОШ» организовано информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования через работу родительских лекториев, с помощью информационных стендов. С локальными нормативными актами, регулирующими права и обязанности участников образовательных отношений, и иными нормативными документами регламентирующими деятельность учреждения родители могли ознакомиться на сайте МКОУ «Верх - Чуманская СОШ» в разделах: сведения об образовательной организации и документация.

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Таблица 2

Данные о контингенте учащихся МКОУ «Верх – Чуманская СОШ» по состоянию на 1 августа 2023г.

Образовательная деятельность

Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 4 общеобразовательных класса;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных класса;

среднее общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	102	96	95
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42	41	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51	52	47
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	3	4

Сопоставив данные по контингенту за три года можно сделать следующие выводы: контингент обучающихся уменьшается. Количество учащихся по образовательной программе среднего общего образования практически не изменилось, по сравнению с предыдущими годами. Обучающиеся, получившие аттестат об основном общем образовании продолжают обучение в среднеспециальных образовательных организациях.

3.2. Реализуемые образовательные программы

3.2.1. Общеобразовательная программа начального общего образования

Класс	Предмет	Авторская программа	Методические пособия для учителей	Оценочные материалы	Учебник
1	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М., Просвещение, 2020	<p>В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение, 2021</p> <p>В.П. Канакина. Русский язык: методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей ОУ – М. Просвещение, 2020</p> <p>Русский язык: поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей ОУ\ И.А. Бубнова, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева – М: Просвещение, 2020.</p> <p>В. П. Канакина Русский язык: книга для учителя: «Работа с трудными словами» 1 класс – М.: Просвещение, 2020.</p>	<p>В.П. Канакина. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, 2020</p>	<p>Русский язык В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Просвещение с электронным приложением М. Просвещение, 2020</p> <p>В.П. Канакина. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся ОУ, М: Просвещение, 2020</p> <p>В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. Учебное пособие для ОУ в четырех частях - М: Просвещение, 2020</p> <p>А.А.Бондаренко Рабочий словарик. Учебное пособие для ОУ в четырех частях - М: Просвещение, 2020</p> <p>Комплект демонстрационных таблиц.</p>
2	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М., Просвещение, 2020	<p>Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс. Пособие для учителей ОУ\ И.А. Бубнова, Ю.И. Архипова, Н.И. Роговцева - М: Просвещение, 2020</p> <p>В. П. Канакина Русский язык: книга для учителя: «Работа с трудными словами» 2</p>	<p>В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для</p>	<p>Русский язык В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях с приложением на электронном носителе. Просвещение, 2021</p> <p>В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь в двух частях, М,2021 г. Пособие для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2021</p> <p>Рабочий словарик А. А. Бондаренко. Орфографический словарь «Пишу правильно»</p>

			класс – М.: Просвещение, 2021.	учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2021	
3	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М., Просвещение, 2019	Валентина Канакина: Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей. ФГОС, Просвещение, 2021. В. Канакина Работа с трудными словами в начальной школе. Просвещение, 2021	В.П. Канакина Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, 2021. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. 3-4 классы. Сборник диктантов и творческих работ Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2021.	Русский язык. 3 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Просвещение, 2021 Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2021. Электронный носитель CDдиск Русский язык класс

4	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М., Просвещение, 2021	1.Рабочая тетрадь в 2 частях 2020. .Поурочные разработки 3.Технологическая карта урока, 2020 7. Методическое пособие с поурочными разработками М.: Просвещение, 2019	В.П. Канакина. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3 - 4 классы: пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, 2020 Канакина ВП, Щёголева ГС. Русский язык, Сборник диктантов и самостоятельных работ, 1-4 классы, М.: Просвещение, 2020	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий 1 -2 часть 2020 М.: «Просвещение» Электронное приложения к учебнику В.П. Канакиной, ВГ. Горецкого
1	Литературное чтение	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1 - 4 классы Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина, М., Просвещение, 2021	Обучение грамоте: поурочные разработки: технологические карты уроков: 1 класс: пособие для учителей ОУ\М.В. Бойкина, Н.В. Баканча, И.А. Бубнова, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева - М: Просвещение, 2021. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей ОУ\Н.А. Стефаненко – М: Просвещение, 2021. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. Пособие для учителей ОУ\ М: Просвещение, 2021. Читалочка. Дидактическое пособие. 1 класс: пособие для учащихся	Н.А. Стефаненко. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс. М: Просвещение, 2021	Азбука В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др. Просвещение, 2021 с электронным приложением Литературное чтение Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская М.В. Бойкина Просвещение, 2021. М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская. Рабочая тетрадь по литературному чтению, 1 класс М: Просвещение, 2021 Комплект демонстрационных таблиц к учебнику

			ОУ/А.В. Абрамов, М.И. Самойлова – М.: Просвещение, 2021.		
2	Литературное чтение	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина, М., Просвещение, 2021.	Н.А. Стефаненко. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей ОУ. М: Просвещение, 2021 Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков: 2 класс. Пособие для учителей ОУ/М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева - М: Просвещение, 2021		Литературное чтение Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях с электронным приложением. Просвещение, 2021. М.В. Бойкина, Л.А.Виноградская. Рабочая тетрадь. Пособие для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2021.
3	Литературное чтение	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1 - 4 классы Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина, М.: Просвещение, 2021	А. Стефаненко Методические рекомендации. Литературное чтение, 3 класс. М: Просвещение, 2021 Уроки просвещения. «Поурочные разработки». Технологические карты уроков. 3 класс. М.: «Просвещение», 2021		Литературное чтение Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина Просвещение, 2021, 2022 Электронный носитель CD диск Литературное чтение. 3 класс Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
4	Литературное чтение	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина, М., Просвещение, 2021	1. Поурочные разработки по литературному чтению К УМК Л.Ф.Климановой. Москва «Просвещение» 2021. 2. Рабочая тетрадь М.В. Бойкина, Л.А.Виноградская, 2021. 3. Методические рекомендации. Н.А. Стефаненко, Е.А.Горелова 3.Литературное чтения. Технологическая карта урока, 2021		Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий 1-2 часть, М.: Просвещение, 2021. Аудиоприложения к учебнику Л.Ф. Климановой.
2	Иностранный язык (немецкий язык)	Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2 - 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2021.	1. Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс : пособие для общеобразоват. организаций/ И.Л. Бим Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова – 7 – е изд., дораб; М. : Просвещение, 2021.	И.Л. Бим. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных	Бим И.Л. Немецкий язык. 2 класс. Учеб. общеобразоват. организаций. В 2 частях / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».-11-е изд. М.: Просвещение, 2020. – (Академический школьный учебник). – ISBN 978-5-09- 02897-3 3Аудиокурс (mp3)

				организаций в двух частях/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; М.: Просвещение, 2020.	
3	Иностранный язык (немецкий язык)	Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2 - 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2021.	1.Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя.3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова; Рос.акад. наук, Рос. акад.образования, изд-во «Просвещение» – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021.	И.Л. Бим. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 3класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; М.: Просвещение, 2021.	1.Бим И.Л. Немецкий язык. 3 класс. Учеб. общеобразоват. учреждений в 2 частях / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева; Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». -11-е изд. - М.: Просвещение, 2020. Аудиокурс (mp3)
4	Иностранный язык (немецкий язык)	Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2 - 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2021.	Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ И.Л. Бим Л.И. Рыжова, О.В. Каплина ; 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2021	И.Л. Бим. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, М.: Просвещение, 2020.	Бим И.Л. Немецкий язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 частях / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».-10-е изд.- М.: Просвещение, 2020.
1	Математика	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. 1 - 4 классы В.П. М., Просвещение, 2021	С.И. Волкова. Математика. Устные упражнения: 1 класс. М: Просвещение, 2021 Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков: 1 класс. Пособие для учителей ОУ\ И.О.Буденная, Л.С.Илюшин,	С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1 - 4 классы. М: Просвещение, 2021.	Математика М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Просвещение, 2021 с электронным приложением Математика М.И. Моро, С.И.Волкова. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2021.

			<p>Т.Г.Галактионова, Н.И. Роговцева, М: Просвещение, 2021</p> <p>Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс, М.: Просвещение, 2021</p> <p>С. И. Волкова. О.Л.Пчелкина «Математика и конструирование» М.: Просвещение, 2021.</p>	<p>С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 1 класс. М: Просвещение, 2021.</p>	
2	Математика	<p>Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. 1 - 4 классы В.П. М.: Просвещение, 2021</p>	<p>Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков: 2 класс. Пособие для учителей ОУ/И.О.Буденная, Ю.И. Глаголева, Н.И. Роговцева, М: Просвещение, 2021.</p> <p>С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина, Математика и конструирование. 2 класс. Пособие для учащихся ОУ, М: Просвещение, 2021.</p> <p>Волкова С.И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс М: Просвещение, 2021.</p> <p>Пособие «Для тех, кто любит математику» М.И.Моро, С.И.Волкова. М: Просвещение, 2021.</p>	<p>С.И. Волкова. Проверочные работы. М. Просвещение, 2019</p> <p>С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. М: Просвещение, 2021</p>	<p>Математика М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. Просвещение, 2021</p> <p>М. И.Моро, С.И.Волкова. Рабочая тетрадь, М.: Просвещение, 2021</p>
3	Математика	<p>Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. 1-4 классы В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н.Дементьева, Н.А. Стефаненко, М., Просвещение, 2021</p>	<p>С.И.Волкова, С.В. Степанова Методические рекомендации. Математика. 3 класс. М: Просвещение, 2021</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 3 класс 9-е изд. — М.: Просвещение, 2022.</p> <p>Светлана Волкова: Математика. Устные</p>	<p>С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. М: Просвещение, 2021</p> <p>Волкова С.И. Проверочные работы к</p>	<p>Математика, 3 класс М.И.Моро, С.И.Волкова С.В.Степанова Просвещение, 2022</p> <p>Электронный носитель CD диск Математика. класс</p> <p>Рабочая тетрадь по математике, 3 класс М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Просвещение, 2022</p>

			упражнения. 3 класс. ФГОС М: Просвещение, 2021	учебнику "Математика. 3 класс". ФГОС. М: Просвещение, 2021	
4	Математика	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. 1-4 классы В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н.Дементьева, Н.А. Стефаненко, М., Просвещение, 2021	1.Поурочные разработки по математике К УМК М.И. Моро.Москва «Просвещение» 2014. 2.Рабочая тетрадь в двух частях. 3. Методические рекомендации. 4.Концепция учебно – методического комплекса «Школа России» 5.Пособие «Для тех кто любит математику» 6. Устные упражнения Издательство «Просвещение 2014» С. И. Волкова. О.Л.Пчелкина «Математика и конструирование» М. «Просвещение».2015 г.	С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. М: Просвещение, 2014 С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013	М.И.Моро, М.А. Бантова 1-2 часть 2014 год Издательство « Просвещение». Электронное приложения к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой.
1	Окружающий мир	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы А.А.Плешаков, М., Просвещение, 2011	Окружающий мир. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Глаголева Ю.И., Илюшин Л.С. и др.М: Просвещение, 2012 Плешаков Окружающий мир. Методические рекомендации 1 класс. (Школа России) ФГОС, М: Просвещение, 2014	Окружающий мир. Тесты. 1 класс А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. М: Просвещение, 2017	А.А.Плешаков Окружающий мир, 1 класс в 2-х частях. М: Просвещение, 2011, 2012. Электронный носитель CD диск Окружающий мир. 1 класс Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь № 2 к учебнику для 1 класса "Мир вокруг нас" М.: Просвещение, 2017 А.А.Плешаков Атлас-определитель «От земли до неба», М: Просвещение, 2006 А. А. Плешаков «Великан на планете», М: Просвещение, 2010 Плешаков А.А. Зеленые страницы Пособие для учащихся начальных классов. — 15-е изд. — М.: Просвещение, 2012
2	Окружающий мир	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы А.А.Плешаков, М., Просвещение, 2011	Окружающий мир. 2 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М: Просвещение, 2013 Плешаков Окружающий мир. Методические рекомендации 2 класс. (Школа России) ФГОС, М: Просвещение, 2014	Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс, М: Просвещение, 2013	А.А.Плешаков Окружающий мир, 2 класс в 2-х частях. М: Просвещение, 2012 Электронный носитель CD диск Окружающий мир. 2 класс Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь № 2 к учебнику для 2 класса "Мир вокруг нас" М.: Просвещение, 2015 А.А.Плешаков Атлас-определитель «От земли до неба», М: Просвещение, 2006 А.А. Плешаков «Великан на планете», М: Просвещение, 2010 Плешаков А.А. Зеленые страницы Пособие для учащихся начальных классов. —

					15-е изд. — М.: Просвещение, 2012
3	Окружающий мир	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы А.А.Плешаков, М., Просвещение, 2011	Окружающий мир. 3 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М: Просвещение, 2013 Плешаков Окружающий мир. Методические рекомендации 3 класс. (Школа России) ФГОС, М: Просвещение, 2014	Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс, М: Просвещение, 2014	А.А.Плешаков Окружающий мир, 3 класс в 2-х частях. М: Просвещение, 2012, 2013 Электронный носитель CDдиск Окружающий мир. 3 класс Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь № 2 к учебнику для 3 класса "Мир вокруг нас" М.: Просвещение, 2015 А.А.Плешаков Атлас-определитель «От земли до неба», М: Просвещение, 2006 А.А. Плешаков «Великан на планете», М: Просвещение, 2010 Плешаков А.А. Зеленые страницы Пособие для учащихся начальных классов. — 15-е изд. — М.: Просвещение, 2012
4	Окружающий мир	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы А.А.Плешаков, М., Просвещение, 2011.	1.Поурочные разработки по курсу окружающий мир К УМК А.А. Плешакова. Москва «Просвещение» 2021. 2.Рабочая тетрадь в 2 частях. 3. Научный дневник (приложение к рабочей тетради). 3. Методические рекомендации 4.Технологическая карта урока 5.Концепция учебно – методического комплекса «Школа России» 6.Тесты к учебнику А.А. Плешакова «Просвещение» 2020		А.А.Плешаков Окружающий мир, 4класс в 2-х частях. М: Просвещение, 2014. А.А.Плешаков Атлас-определитель «От земли до неба», М: Просвещение, 2006 А.А. Плешаков «Великан на планете», М: Просвещение, 2010 А.А. Плешаков «Зелёные страницы» Книга для учащихся начальных классов. «Просвещение» 2010 Электронное приложения к учебнику А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой.
4	Основы религиозных культур и светской этики	А.Я. Данилюк, А.А. Логинова Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования. М: Просвещение, 2012	Г.А. Обернихина Методическое пособие для учителя. Поурочные разработки к учебнику А.В. Кураева «Основы православной культуры» Под редакцией А.Я.Данилюка М: Просвещение, 2014 А.Я. Данилюк Книга для родителей, 2022		Основы религиозных культур и светской этики Основы православной культуры. 4-5 класс. ФГОС М.: Просвещение,2012 г Электронное приложение к учебнику Основы православной культуры и светской этики. Основы религиозных культур и светской этики Основы православной культуры. 4 класс. ФГОС М.: Просвещение,2019 г
1	Музыка	Музыка. Рабочие программы, 1-4 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, М: Просвещение, 2011	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Уроки музыки. Поурочные разработки, 1-4 классы. М: Просвещение, 2019 Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка, 1-4 классы, Методическое		Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина: Музыка. 1 класс. М: Просвещение, 2011, 2012 Фонохрестоматия. 1 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Критская, Сергеева, Шмагина: Музыка. 1 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС, М: Просвещение 2011

			пособие. М: Просвещение		
2	Музыка	Музыка. Рабочие программы, 1-4 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, М: Просвещение, 2011	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Уроки музыки. Поурочные разработки, 1-4 классы. М: Просвещение, 2019 Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка, 1-4 классы, Методическое пособие. М: Просвещение	Контроль но-измерительные материалы . Музыка. 2-4 класс. М.: Просвещение, 2011	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина: Музыка. 2 класс. М: Просвещение, 2012 Фонохрестоматия. 2 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Критская, Сергеева, Шмагина: Музыка. 2 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС, М: Просвещение 2011
3	Музыка	Музыка. Рабочие программы, 1-4 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, М: Просвещение, 2011	Поурочные разработки.Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка, 1-4 классы, Методическое пособие. М: Просвещение 2014 http://www.prosv.ru/metod/mus1-4/ Рабочая тетрадь Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. «Просвещение» 2022		Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина: Музыка. 3 класс. М: Просвещение, 2014.
4	Музыка	Музыка. Рабочие программы, 1-4 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, М: Просвещение, 2011	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка, 1-4 классы, Методическое пособие. М: Просвещение http://www.prosv.ru/metod/mus1-4/	1. Рабочая тетрадь 2. Хрестоматия музыкального материала , Просвещение, 2019	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина: Музыка. 4 класс. М: Просвещение, 2014. Фонохрестоматия музыкального материала (МП 3.)
1	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1-4 классы. Предметная линия под редакцией Б.М. Неменского. М: Просвещение, 2011	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. М: Просвещение, 2020		Неменская Л.А., Изобразительное искусство. изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс, М.:Просвещение, 2011 ИЗО, Твоя мастерская, 1 класс, Рабочая тетрадь Неменская Л.А., 2015
2	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1-4 классы. Предметная линия под редакцией Б.М. Неменского. М: Просвещение, 2011	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013		Е.И. Коротеева / под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 2 класс М: Просвещение, 2011, 2012 ИЗО, Твоя мастерская, 2 класс, Рабочая тетрадь Неменская Л.А., 2014.
3	Изобраз	Изобразительное	1.Рабочая тетрадь		Неменская Л.А., Изобразительное искусство.

	Изобразительное искусство	искусство. Рабочие программы. 1-4 классы. Предметная линия под редакцией Б.М. Неменского. М: Просвещение, 2011	Горяева Н. А, Неменская Л.А, Питерских А.С. «Просвещение» 2013 год 2.Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. «Просвещение» 2013		изображаешь, украшаешь и строишь. 3 класс, М.:Просвещение, 2014.
4	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1-4 классы. Предметная линия под редакцией Б.М. Неменского. М: Просвещение, 2011	1.Рабочая тетрадь под редакцией Б.М. Неменского «Просвещение» 2014 год		Неменская Л.А., Изобразительное искусство. изображаешь, украшаешь и строишь. 4 класс, М.:Просвещение, 2014.
1	Технология	Е. А. Лутцева. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школы России». 1-4 классы: пособие для ОУ. М.: «Просвещение», 2019	Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Пособие для учителей ОУ. М.: «Просвещение» 2014	Е.А.Лутцева, Т.А.Корнева, О.А.Корнев в Мастерская творческих проектов М.: «Просвещение», 2018	Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. Учебник для ОУ. 1 класс. М.: «Просвещение» 2017 Технология, 1 класс, рабочая тетрадь, Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. учебное пособие для ОУ, М.: «Просвещение», 2016
2	Технология	Е. А. Лутцева. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школы России». 1-4 классы: пособие для ОУ. М.: «Просвещение», 2019	Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Пособие для учителей ОУ. М.: «Просвещение», 2013		Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. Учебник для ОУ. 2 класс. М.: «Просвещение», 2014 Технология, 2 класс, рабочая тетрадь, Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. учебное пособие для ОУ, М.: «Просвещение», 2016
3	Технология	Е. А. Лутцева. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школы России». 1-4 классы: пособие для ОУ. М.: «Просвещение», 2019	Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Пособие для учителей ОУ. М.: «Просвещение», 2014	Е.А.Лутцева, Т.А.Корнева, О.А.Корнев в Мастерская творческих проектов М.: «Просвещение», 2018	Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. Учебник для ОУ. 3 класс. М.: «Просвещение», 2017 Технология, 3 класс, рабочая тетрадь, Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. учебное пособие для ОУ, М.: «Просвещение», 2016
4	Технология	Е. А. Лутцева. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школы России». 1-4 классы: пособие для	Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс. Пособие для учителей ОУ. М.:		Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. Учебник для ОУ. 4 класс. М.: «Просвещение», 2018 Технология, 4 класс, рабочая тетрадь, Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. учебное пособие для ОУ, М.: «Просвещение», 2017

		ОУ. М.: «Просвещение», 2019	«Просвещение», 2015		
1	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. 1-4 классы. Предметная линия учебников В.И. Ляха М: Просвещение, 2011	Физическая культура. 1-4 классы. Методические рекомендации. ФГОС. Лях В.И. М: Просвещение. 2012		В.И. Лях Физическая культура. 1-4 классы М: Просвещение, 2012
2	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. 1-4 классы. Предметная линия учебников В.И. Ляха М: Просвещение, 2011	Физическая культура. 1-4 классы. Методические рекомендации. ФГОС. Лях В.И. М: Просвещение. 2012		В.И. Лях Физическая культура. 1-4 классы М: Просвещение, 2012
3	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. 1-4 классы. Предметная линия учебников В.И. Ляха М: Просвещение, 2011	Физическая культура. 1-4 классы. Методические рекомендации. ФГОС. Лях В.И. М: Просвещение. 2012		В.И. Лях Физическая культура. 1-4 классы М: Просвещение, 2012
4	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. 1-4 классы. Предметная линия учебников В.И. Ляха М: Просвещение, 2011	Физическая культура. 1-4 классы. Методические рекомендации. ФГОС. Лях В.И. М: Просвещение. 2012		В.И. Лях Физическая культура. 1-4 классы М: Просвещение, 2012

Таблица 2

3.2.2. Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы
Математика	5	Рабочие программы. Обучение математике в 5 - 6 классах: Методическое пособие для учителя к учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда. М.: Мнемозина, 2021	Базовый	Общеобразовательная
	6	Рабочие программы. Обучение математике в 5 - 6 классах: Методическое пособие для учителя к учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда. М.: Мнемозина, 2021 Математика: рабочие программы. 5 - 9 классы: учебно-методическое Муравина О.В. М.: Дрофа,	Базовый	

	7 - 9	2021 Математика: рабочие программы. 5 - 9 классы: учебно-методическое Муравина О.В. М.: Дрофа, 2021 Алгебра. Рабочие программы Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и других. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.Г. Миндюк. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021. Рабочие программы. Геометрия 7-9 классы. Бутузов В.Ф. М.: Просвещение, 2021	Базовый Базовый Базовый	общеобразовательны Общеобразовательны общеобразовательны
Русский язык	5-9	Разумовская М.М., Львова С.И., В.И. Капинос, Львов В.В. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений, М.: Дрофа, 2021	Базовый	Общеобразовательна
Информатика и ИКТ	7-9	Информатика. 7 - 9 классы: программа для основной школы. Босова Л.Л, Босова А.Ю. Бином. Лаборатория знаний, 2021	Базовый	Общеобразовательна
Литература	5-9	Программы для общеобразовательных учреждений Литература под ред. В.Я. Коровиной 5-9,М., «Просвещение», 2021.	Базовый	Общеобразовательна
История	5-9	Всеобщая история. Рабочие программы Предметная линия учебников А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы. Просвещение 2014 год. Рабочая программа курса История Россия 6-9 кл. Просвещение 2022.	Базовый	Общеобразовательна
Обществознание	6-9	Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы Просвещение, 2022.	Базовый	Общеобразовательна

физика	7-9	Физика. 7 - 9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник: учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа, 2021	базовый	основная общеобразовательна
география	5-9	5 класс Рабочая программа основного общего образования. География 5-11 классы. Предметная линия «Полярная Звезда». А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. Просвещение 2020 г. 6 - 9класс Рабочие программы 5 – 9 классы С.В. Курчина, М.: Дрофа, 2021	Базовый	общеобразовательны
химия	8-9	Рабочие программы. Химия. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман 8-9 классы. Н.Н. Гара - М: Просвещение, 2021.	базовый	основная общеобразовательна
искусство (музыка)	5-9	Рабочие программы Предметная линия учебников Сергеевой Г.П., Критской Е.Д. музыка 5-7 кл. Просвещение 2021.	Базовый	Общеобразовательна

биология	5-9	5 класс Рабочие программы. В.В. Пасечник и др. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2021. 6-9 класс Рабочие программы 5-9 классы Г.М. Пальдиева. М.: Дрофа, 2021.	Базовый	общеобразовательны
искусство (ИЗО)	5-8	Программы «Изобразительное искусство» предметная линия учебников под руководством Б. М. Неменского 5-8 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций 4-е изд. М: «Просвещение», 2021.	базовый	основная общеобразовательна
технология	5-8	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Программа 5-8 классы. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021	Базовый	Общеобразовательна
ОБЖ	8-9	Виноградова Н.Ф. А.Т.Смирнов Программы общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Просвещение, 2021.	Базовый	Общеобразовательна
	5 -7	(Виноградова Н.Ф, Смирнов Д.В, Сидоренко Л.В, Таранин А.Б. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс. М.: Вентана-Граф, 2021.)	Базовый	Общеобразовательна
Физическая культура	5-9	«Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В. И. Лях. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных	Базовый	Общеобразовательны

		организаций /В.И.Лях. – 5-издание, М.: Просвещение, 2021.		
--	--	---	--	--

3.2.3. Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы	П
Русский язык	10-11	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Программы общеобразовательных организаций Русский язык 10-11 классы, М.: Просвещение, 2020.	Базовый	Общеобразовательный	к
Литература	10-11	Программа общеобразовательных учреждений Литература под ред. В.Я.Коровиной. Москва. «Просвещение», 2020	Базовый	Общеобразовательный	
Иностранный язык (немецкий язык)	10-11	Немецкий язык. Рабочие программы Предметная линия учебников немецкого языка «Вундеркинды плюс» для 10 класса М.А. Лытаевой. Пособие для общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение, 2020.	Базовый	Общеобразовательный	
	11	Авторская программа И.Л. Бим, М.А. Лытаева «Немецкий язык 10-11 классы», М.: Просвещение, 2021.	базовый	общеобразовательный	

Математика	10-11	Алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс Программы общеобразовательных учреждений, А.Н. Колмогоров и др., М.: Просвещение, 2021. Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений, 10-11 классы Атанасян Л.С., М.: Просвещение, 2020.	Базовый	Общеобразовательный
История	10-11	История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень, в 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023.	Базовый	Общеобразовательная
Обществознание	10-11	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2020. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый	Базовый	Общеобразовательная

		уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2021.		
География	10-11	10 класс И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5 - 11 классы. В. П. Максаковского. 10 - 11 классы. Базовый уровень, М.Просвещение, 2021. 11 класс Авторская программа. В.П. Максаковский «География 11 класс. Базовый уровень, М.: Просвещение, 2020.	Базовый	Общеобразовательная
Физика	10-11	Шаталина А.В. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10 - 11 классы, М.: Просвещение, 2021.	Базовый	Общеобразовательный
Биология	10-11	10 класс. Рабочие программы Предметная линия «Линия жизни». 10 - 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый уровень / В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов, Т.М.Ефимова. – М.: Просвещение, 2020.	Базовый	Общеобразовательная

Информатика и ИКТ	10-11	Информатика. Примерные рабочие программы 10-11 классы: учебно-методическое пособие/ сост. К.Л. Бутягина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.	Базовый	Общеобразовательная
Физическая культура	10-11	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича. (М.: Просвещение, 2011).	Базовый	Общеобразовательная
ОБЖ	10-11	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: Рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. М.: Вентана - Граф, 2021.	Базовый	Общеобразовательная

Образовательная организация имеет УМК по всем учебным предметам учебного плана. Обеспечена на 100 % необходимыми методическими пособиями.

3.2.4. Воспитательная работа

Основным документом, регламентирующим деятельность по внедрению ФГОС, является разработанная в ОО основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования. Разработан учебный план на 2022-2023 учебный год для каждого уровня отдельно, состоящий из обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Внеурочная деятельность, отраженная в сетке часов учебного плана, организована в ОО с учетом:

- запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг;
- специфики образовательной деятельности школы;
- кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

Структура учебного плана содержит 5 часов внеурочной деятельности в 1-11.

Внеурочная занятость детей.

Внеурочная деятельность учащихся по ФГОС ведётся по направлениям:

Спортивно- оздоровительное - «Траектория Личного качества», «ШСК», «Здоровячок».

Социальное направление «Финансовая грамотность», «Экспериментарий по физике», «В стране Здоровья».

Общеинтеллектуальное - «Математика после уроков», «Орлята»,
Общекультурное - «ЮНАРМИЯ», «Живая лаборатория», «Экологическая культура»,
«Химическая лаборатория», «Театр одного актера», Театральная студия «Затейники».
Духовно – нравственное: «Школа волонтеров», «ОДНКНР», «Умелые ручки», «Разговоры о важном», «Юные музейведы»

Также в школе работали кружки и спортивные секции:

1. «По страницам учебника математики»
2. Футбол, лёгкая атлетика, лыжи, волейбол, шахматы.

Занятость обучающихся во внеурочное время

№ п/п	Основные показатели	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч год
1	Всего школьников в районе (городе)	93	102	92
2	Число учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью (чел.)	0	0	0
3	% учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью, от общего числа учащихся	0 %	0 %	0%
4	Общий процент охвата школьников организованной внеурочной и внешкольной занятостью* (100% - показатель п.3)	100%	100%	100%

В рамках внеурочной занятости по ФГОС все дети с 1 по 11 класс были задействованы.

Анализируя результаты внеурочной деятельности, педагоги отмечают следующее;

1. Все виды внеурочной деятельности, организуемой в рамках ФГОС, предоставляют учащимся возможность участия в занятиях по различным направлениям и по своему желанию.

2. Реализуемые программы ориентированы на воспитательные результаты.

Сегодня родители учащихся 1-11 классов удовлетворены результатами участия детей во внеурочной деятельности и отмечают, что тревога за физическую и эмоциональную перегрузку, которая изначально присутствовала у родителей, исчезла.

Воспитательная программа и план воспитательной работы направлена на формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Воспитательная программа в ОО реализуется через направления:

Гражданское направление

Патриотическое направление

Нравственное и духовное воспитание

Эстетическое воспитание

Физическое воспитание

Трудовое воспитание

Экологическое воспитание

Ценности научного познания

направление	формы реализации	мероприятия
1.Гражданско-патриотическое направление	КТД, литературная композиция, деловая игра, урок мужества, исторический час, районный конкурс презентаций,	«День космонавтики», «Этих дней не смолкнет слава», «Подвиг Сталинграда», «Защитники Отечества», «День памяти юного героя-антифашиста», «Афганистан- боль моей души», «4 ноября- День народного единства»,

	митинг, диспут	«Никто не забыт, ничто не забыто», , «Государственные символы России», «Память, за собою позови», «Герой нашего села», «История нашей школы», «Они умирали не ради славы», «Символы России», «Мы живы, пока жива память», «Вечной памятью живы», «Далёкому мужеству верность храня», «Наши земляки- воины-интернационалисты»
2.Нравственное и духовное воспитание	месячники, тематический час общения, акции, дискуссия ,притча, Весенняя неделя добра, беседы, КТД	«Дружба начинается с улыбки», «Как научиться быть внимательным», « Что такое дружба», «Урок доброты», «Смелость и трусость», « Добрым жить на свете веселее», «Уважай старость», «Человек- это звучит гордо», «На доброе слово не надо скупиться», «Что такое любовь», «Риск- дело благородное» , «Скверная привычка сквернословить», «Борьба с конфликтами», «Культура общения», «Учись видеть прекрасное в человеке»,
3.Трудовое воспитание	классные часы, операции, акции	«Трудом красив и славен человек», « Стыдно быть ленивым», « Что такое трудолюбие», «Путешествие в страну народных промыслов. Дымковская игрушка», «Радуга профессий», «Профессий много», «Мои жизненные цели», «Успех в учёбе- завтрашний успех в жизни», «Твоя будущая профессия», «Востребованные профессии», «Планирование карьеры»
4.Ценности научного познания	КТД, тематические часы общения, диспут, классные собрания, турниры, конференция, районный конкурс презентаций, интеллектуальные игры	«Вечер весёлых вопросов», , «Как развивать свои способности», «Память можно развивать», «Чтобы компьютер стал другом», «Семь чудес света», «Самый умный», «Хорошая учёба- залог будущего», «Успех от слова успеть», «Как научиться сдавать экзамены», «Учение: наши возможности и наше будущее в наших руках», «Вечер весёлых задач», «За страницами вашего учебника»
5.Физическое воспитание	КТД, час общения, соревнования, конференция, беседа-презентация, ролевая игра, акции, спортивная игра, интеллектуальный ринг, книжная выставка, классные часы, сдача норм ГТО, лыжные	«Весёлая спартакиада», «Слагаемые здоровья», « Мы за ЗОЖ», «Как убережся от гриппа», «Чтобы быть здоровым», «Профилактика вирусных заболеваний», «Профилактика клещевого энцефалита», «Не хочу быть неряхой», «Чистота залог здоровья», «Весёлые старты», «В здоровом теле- здоровый дух», «Туберкулёз», «Сильные, смелые, ловкие, умелые», «Моё здоровье», «Вредные привычки- влияние на жизнь»

	вылазки в лес, дни Здоровья	человека», «Я выбираю здоровье», «Безвредного табака нет», «Зарядка-минусы и плюсы», «Здоровье- бесценное богатство», «Я выбираю здоровье» «Путь к здоровью через нормы ГТО», «Вредные привычки. Как от них избавиться?» , сдача норм ГТО «Мы готовы к ГТО», районный конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»
6. Эстетическое воспитание	Беседа, районные конкурсы, КТД	«Любимой маме», «Фестиваль искусств», «Ради жизни на Земле», «Путешествие в страну литературных героев», «Путешествие по музеям», «Чудеса света»
7. Воспитание семейных ценностей	КТД, классные часы, беседы, игра , семейный праздник, фестиваль детского творчества	«Семь цветов радуги», «Семейный альбом», «Букет для мамы», «Расскажи о своей семье», «Все краски жизни для тебя, мама», «Когда мы вместе», «Я и моя семья. Семейные ценности», «Смотр дружбы»
8. Экологическое	Беседы, беседа-презентация, операции	«Люби и охраняй природу», «Природа в опасности», «Наши друзья- птицы», «Кормушка», « Скоро проснётся природа», «Весенние гости», «Чистый класс», «Путешествие по Красной книге Алтайского края», «Птичий базар»

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2022 году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Основными направлениями деятельности классных руководителей являлись следующие: учебная деятельность, внешкольная и внеклассная работа, профилактическая работа, здоровьесберегающая деятельность, работа с семьей, дополнительное образование учащихся, работа с учителями - предметниками, индивидуальная работа с учащимися.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу.

В 2022 году в школе увеличилось количество кружков для учащихся 1-11 классов /ФГОС/ и добились 100% занятости в них детей.

В 2022 году увеличился процент и количество детей, занятых во внеурочное время. Этому способствовал тот факт, что занятия по ФГОС проводились во время, удобное для детей, особенно из других населённых пунктов.

Участие в районных конкурсах

Название конкурса	уровень	участники	результат	Руководитель
«Поделки из природного материала»	район	Гавва А.	2 место	Машкина Е. М.

«Безопасные дороги»	Всероссийский, онлайн	Деревягина П., Гавва А., Бакунина Л., Капинос П.	участие	Машкина Е. М.
«Конкурс рисунков, поделок к 23 февраля»	район	Гавва А. Деревягина П.	2 место 2 место	Машкина Е. М.
«Олимпиада по литературе» Учи.ру	Всероссийский, онлайн	Деревягина П.	участие	Уколова И. С.
«Олимпиада по программированию» Учи.ру	Всероссийский, онлайн	Деревягина П.	участие	Уколова И. С.
Онлайн викторина по ПДД, Учи ру	Всероссийский, онлайн	4 кл	4 сертификата	Уколова И. С.
«Экодиктант»	Всероссийский, онлайн	4 кл (5 чел)	участие	Уколова И. С.
«Эколята»	Всероссийский, онлайн	4 кл (5 чел)	участие	Уколова И. С.
Экологический конкурс «Веселая синица, мороза не боится»	Всероссийский, онлайн	4 кл (4 чел)	участие	Уколова И. С.
«Тест по истории»	международный	Вигонт А. Конева С.	1 сертификат	Уколова И. С.
«Экоботы»	краевой	Кавальчук Валерия	сертификат	Уколова И. С.
Елочная игрушка. Символ года.	Районный	Ильиных Д, Гречко Д, Вигонт А.	участие	Уколова И. С.
Елочная игрушка. Символ года.	Районный	Ильина Оля Стулов Матвей	2 м 1 м	Уколова И. С.
Безопасные дороги	Всероссийский	Конев Е, Зубцова В, 3 класс	участие	Конева Т. А.
«Экодиктант»	Всероссийский, онлайн	6 кл (8 чел)	участие	Зубцова Н. В.
Олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский, онлайн	2 чел	участие	Зубцова Н. В.
«Эколята»	Всероссийский, онлайн	8 кл (8 чел)	участие	Савинкова Н. В.
«Экодиктант»	Всероссийский, онлайн	8 кл (8 чел)	участие	Савинкова Н. В.
Конкурс сочинений «Без срока»	Районный	7 кл 2 чел	Участие	Савинкова Н. В.

давности»;	ый		е,	
Конкурс- фестиваль « Поклон тебе, солдат!»	районный	Вокальная группа	2 место	Дубогрызова Е. А.
Конкурс стихов « Уж небо осенью дышало...»	Районный	Деревягина Полина	2 место	Машкина Е. М.
Лидер	район	Игнатьева Полина	участие	Уколова И. С.

3.3. Качество предметной подготовки

Аналитический отчёт по итогам экзаменов
в МКОУ «Верх - Чуманская СОШ» в 2023 году
ГИА в 9 классе

Аналитический отчёт по итогам экзаменов
Экзамены в 9 классе

9 класс - 8 учащихся

Учащимся 9 класса было выдано, вручено 7 аттестатов об основном общем образовании обычного образца.

Экзамены в 11 классе

11 класс – 2 учащихся

Сдавали только обязательные экзамены

Учащимся 11 класса было выдано, вручено 2 аттестата о среднем общем образовании обычного образца.

Показатели

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	93	98	95
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33	42	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46	51	47
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13	8	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30/37%	33/44,4%	30/39,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	3,67	3,16
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	2,88	2,87
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	43,1	41,5	47
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,2 (базовая)	3,75 (базовая)	3,5 (базовая)

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	2/22,2%	1/12,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	2/22,2%	1/12,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0

Результаты обучения учащихся 1-11-х классов

Учебный год	Количество учащихся	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний, %
2020 - 2021	92	30	37
2021 - 2022	98	33	44,4
2022 - 2023	95	30	39,5

Каждая основная образовательная программа включает в себя:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел.

Образовательный процесс МКОУ «Верх - Чуманская СОШ» строится по принципам мобильности, открытости, эффективности.

Ожидаемые результаты начального общего образования:

- овладение системой предметных знаний-умений, которые определены требованиями и представлены в развернутом виде в Примерных программах обучения;
- сформированность компонентов учебной деятельности (ориентация на обобщенные способы действий, выполнение /составление/ алгоритма действий, необходимого для решения учебной задачи; самоконтроль и самооценка);
- набор универсальных учебных действий, необходимых для формирования общеучебных умений-навыков;
- наличие и характер общеучебных умений и навыков;
- способность к моделированию изучаемых связей, отдельных взаимозависимостей объектов окружающего мира, понимание соотношений между реальным явлением и его моделью;
- знание способов поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей данного возраста.

Ожидаемые результаты основного общего образования:

- овладение предметными и универсальными способами действий, умением организовывать свою учебную деятельность;
- формирование умений применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- воспитание осознанной мотивации и умения учиться, формирование готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения в старших классах;
- индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции;
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- достижение уровня функциональной грамотности по отдельным учебным предметам; формирование нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

При реализации образовательных программ МКОУ «Верх - Чуманская СОШ» на 2023 год использовались учебники в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 21.09.2022 г. № 858, приказом директора и соответствующие методические пособия, материалы, литература. В ОО работает ШНОУ учащихся. Итогом работы ШНОУ явилась научно-практическая конференция «Открытый мир». Направления работы ШНОУ, научно - исследовательская работа ведется по трем направлениям: гуманитарном, (литературоведение, культурология), естественно - научном (экология, зоология, физиология человека), историко-краеведческом.

Выводы и рекомендации по разделу

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой .
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью

школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления.

4. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида.

5. Разработана и успешно реализуется программа «Работа с одаренными детьми».

6. Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

7. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.

8. Уровень обученности учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по учебным предметам.

9. Обучение соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план МКОУ «Верх - Чуманская СОШ» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся. В ОО разработаны учебные планы всех уровней: дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Данные учебные планы обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует владение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность дальнейшего продолжения образования. Учебный план обеспечивает реализацию общеобразовательных программ общего образования. Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы и определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения родного государственного языка Российской Федерации.

Цель учебного плана - создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

Задачи учебного плана:

- обеспечение условий для усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального,

Основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- воспитание разносторонне развитой личности, способной к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;

- обеспечение развития общеучебных и исследовательских умений и навыков учащихся на основе компетентного подхода к обучению школьников;

- совершенствование системы работы по профессиональной ориентации;

- формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 12.11.2022 г. № 858.

Учебный план соответствует объёму допустимой учебной нагрузки в соответствии с нормами СанПиНа 2.4.2.28.21-10.

Учебный план сформирован в соответствии с нормативными документами, со спецификой ОО в условиях сельской местности и контингента обучающихся.

Учебный план состоит из двух составляющих содержания образования: по ФГОС из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

В обязательной части учебного плана по ФГОС определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации.

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по ФГОС осуществляется с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей. Часы формируемой части используются для проведения занятий с целью развития содержания образования и введения специальных курсов, для обеспечения углубленного изучения предметов, для увеличения часов на изучение отдельных предметов обязательной части.

Учебный план школы состоит из двух частей: пояснительной записки и сетки часов с разбивкой по уровням обучения.

Режим работы учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, разработан нормами СанПиН, Уставом школы, Положением о правилах внутреннего распорядка обучающихся.

Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется годовым календарным учебным графиком МКОУ «Верх - Чуманская СОШ». Обучение осуществлялось в одну смену. Начало занятий в 9 часов 00 минут.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность занятий и перемен определяется школьным расписанием с учётом активного отдыха и горячего питания учащихся. Перемены между уроками составляет 10 - 20 минут.

Учебный процесс осуществлялся в рамках пятидневной учебной недели для 1 - 11 классов согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный год делится на четверти (1 - 9 классы), на полугодия (10 - 11 классы). Максимальная учебная недельная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность урока в остальных классах – 40 минут.

Все индивидуальные занятия, кружки, секции проводятся после 15.00 ч.

Образовательный процесс в начальной школе основывается на УМК «Школа России».

Учебный план 1 - 4 класса состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной для изучения всеми учащимися и части, формируемой участниками образовательных отношений. Организация учебного процесса реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическим комплектом «Школа России». УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся), не превышает норму.

Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформирована с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план школы для начального образования ориентирован на четырехлетний нормативный срок обучения.

Учебный план на уровне основного общего образования обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности, гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне.

Учебный план 10-11 классов обеспечивает среднее общее образование, как завершающую ступень общего образования, предполагает достижения функциональной грамотности, способствует общему и гражданскому самоопределению обучающихся.

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 01.09.2023 г.

Показатель	Количество	%
Всего классов	11	100
Всего обучающихся	95	100
В том числе:		
На 1 ступени	44	46,3
На 2 ступени	47	49,4
На 3 ступени	4	4,2
Всего классов:	11	100
Реализующих общеобразовательные программы углубленной подготовки	0	0

Для организации учебного процесса МКОУ «Верх - Чуманская СОШ» созданы благоприятные условия для развития способностей школьников. При организации учебного процесса учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Все выпускники востребованы: продолжили обучение в ВУЗах - 0 человек, в СПО – 8, 0 трудоустроены.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

		2021	2022	2023
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15	13	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/93%	12/92%	12/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	14/93%	12/92%	12/92%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/7%	1/8 %	1/8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/7%	1/8%	1/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/80 %	10/77 %	10/77 %
1.29.1	Высшая	0	1/7,7 %	1/7,7 %
1.29.2	Первая	12/80 %	10/77 %	10/77 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/7%	1/8%	1/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/26,6 %	2/15,3 %	2/15,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/13,3%	0 %	0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/13,3%	0 %	0 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%	13/100%	13/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%	13/100%	13/100%

Анализ результатов профессионального мастерства свидетельствует о том, что основная категория учителей, работающих в школе, имеет большой педагогический опыт.

Таким образом, анализ методической работы школы в 2022 году обозначил ряд проблем:

- Необходимо продолжить планомерную работу по выявлению и распространению передового педагогического опыта, вовлекать педагогов в планомерную работу по созданию образовательных проектов.

- Совершенствовать систему внутриучрежденческого контроля.

- Продолжить создание системы мониторинга качества образования (подбор КИМов, разработка тестов, подбор алгоритмов анализа и оценки качества работы педагогов, диагностики психолого-педагогических особенностей обучающихся и т.д.).

С целью развития системы работы с одаренными детьми активизировать работу научного общества учащихся (НОУ) старших классов, формами деятельности которого бы стали проектная, исследовательская деятельность, диспуты, интеллектуальные игры.

Продолжить совершенствование знаний педагогов в области здоровьесбережения в образовательном процессе.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа - система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала педагогического коллектива.

Методическая работа в школе направлена:

- на повышение уровня теоретической и методической подготовки педагогов, совершенствование их профессионального мастерства;

- на сотрудничество всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя); на развитие творчества учителей и учащихся.

В систему методической работы входит:

1. Работа школьного методического совета, методического семинара, ШНОУ, методического объединения классных руководителей.

2. Перспективное планирование повышения квалификации и аттестации учителей и реализация этого плана.

3. Аттестация педагогов.

4. Методическая подготовка учителей через заседания РМО, педагогические советы, семинары, административные совещания.

5. Обобщение и распространение опыта работы.

6. Работа по индивидуальным планам по самообразованию.

7. Разработка методических рекомендаций и «памяток» для педагогов.

Основными формами организации методической работы в школе являются:

- тематические педагогические советы;

- заседания ШМС, методического семинара, ШМО классных руководителей, ШНОУ;

- открытые уроки;

- взаимопосещение уроков;

- аттестация;

- участие в районных методических выставках, конкурсах;

- самообразование педагогов;

- предметные недели;

- очное и заочное участие в вебинарах;

- психолого – медико - педагогический консилиум.

В состав методического совета школы входят учителя, имеющими первую квалификационную категорию и руководитель МО классных руководителей. Заседания МС (их прошло четыре) проводились каждый учебный период.

Методические условия, созданные в школе соответствуют запланированным в программе развития ОО и обеспечивают реализацию ООП в полном объеме.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение библиотеки – это документальный фонд на традиционных носителях информации.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебного процесса и представлен учебниками, художественными, справочными и периодическими изданиями.

Учебные дисциплины обеспечены основной и дополнительной литературой.

Информационное обеспечение дополняется системой резервно-обменного фонда (ОРФ), это позволяет добиться 100% -го обеспечения учащихся учебной литературой.

Достижение современного уровня информационного обслуживания связано с внедрением инновационных технологий. Процессы обслуживания в библиотеке опираются на возможности онлайн – проекта ЛитРес, где основное место уделяется читателю. В проекте реализованы все типовые технологии, начиная от заказа литературы и заканчивая выдачей её читателю.

С внедрением онлайн-проекта ЛитРес в библиотеке стали реальными новые формы обслуживания.

Программно-информационное обеспечение:

- ✓ Наличие электронных учебников – нет;
- ✓ Выход в интернет – да;
- ✓ Локальные информационные сети – нет;
- ✓ Электронный каталог – нет;
- ✓ Доступ к базам данных нет;
- ✓ Использование международных средств связи – нет;

Библиотека является частью информационно-образовательной среды школы. Библиотечный фонд востребован -100%.

Для заинтересованных лиц, доступная информация о деятельности библиотеки размещена на сайте образовательного учреждения,

Сайт школы работает, в соответствии установленным требованиям.

Перспективы развития библиотеки связаны с обеспечением широкого доступа пользователей к мировым информационным ресурсам, совершенствование информационного обеспечения библиотеки.

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Показатель	Результат самообследования
Обеспеченность печатными и/или электронными изданиями: количество экземпляров на 1 обучающегося (от.... до.....)	26
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочной литературы: количество экз.на 1 уч-ся	21
% фонда учебной литературы не старше 5 лет	65%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	1
Наличие свободного доступа в Интернет/ число точек доступа	1

Обеспеченность учебной литературой составляет 83%. Учебниками из ФПУ — 76%. Обеспеченность учащихся с ОВЗ специальными учебниками 79%.

2023 год: ставились следующие цели и задачи информатизации:

Цели:

- ✓ улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
- ✓ формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества.

Задачи:

- ✓ Внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.
- ✓ Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе.
- ✓ Дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач.
- ✓ Повышение доступности качественного образования через применение современных информационных технологий и развитие дистанционных форм обучения.
- ✓ Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта.
- ✓ Обеспечение средствами информатизации образовательной среды школы
- ✓ Информационно-коммуникационное обеспечение общественной жизни школы

Характеристика информационных ресурсов ОУ**Аппаратно-программное обеспечение**

Распределение ПК	Количество (по факту наличия)
Общее количество ПК и ноутбуков в школе	20
Администрация	1 ПК и 1 ноутбук
Библиотекарь	1 ноутбук
Кабинет информатики	3 ПК + 1 ноутбук
Предметные кабинеты	9 ПК и ноутбуков

Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой

Наименование техники	Количество (по факту наличия)
Мультимедийный проектор	8
МФУ и принтеры	4
Музыкальный центр	
Интерактивная доска	3
Интерактивная панель	1

В 2023 году скорость Интернета до 50 Мбит/с, вместе с тем были подключены дополнительные компьютеры к сети Интернет.

В общеобразовательном учреждении обеспечен доступ обучающихся и педагогических работников к ресурсам Интернет.

Обновлена нормативная документация по работе с АИС «Сетевой город».

В течение года проводилась проверка программного обеспечения компьютеров, обновление антивирусных программ.

Была проведена инвентаризация компьютерной техники, списана устаревшая, вышедшая из строя компьютерная техника.

В течение года проводился мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет ОУ с обеспечением контент-фильтрации Интернет – трафика, о чем было отражено в отчетной документации.

В течение года была продолжена работа учителей школы в «Сетевом городе»: заполнено тематическое планирование по предметам, выставляются текущие и итоговые оценки, пропуски уроков, заполняется домашнее задание в журнале, ведется книга движения учащихся. Для более эффективной работы для классных руководителей и учителей проводятся консультации по использованию АИС «Сетевой город». Продолжена работа по внедрению регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся.

Проводилось тестирование системы АИС «Е-услуги. Образование» по приему заявлений в ОО.

Центром информационного пространства школы является школьный сайт, на котором регулярно выкладываются новости школьной жизни, публичные отчеты, нормативные документы, акты и приказы, программы.

В связи с увеличением скорости подключения к сети Интернет и увеличением числа компьютеров, подключенных к интернету, стало больше возможностей использования сети Интернет на уроках, во внеурочной деятельности, при подготовке обучающихся к ГИА. Многие педагоги используют на своих уроках электронные тесты (в том числе в режиме онлайн), компьютерные тренажеры, что позволяет дифференцированно организовать работу в классе, рационально, с малой затратой времени проверить знания учащихся. Тестовая форма опроса позволяет психологически и практически подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ. Активно используются ИКТ и во внеклассной работе при подготовке общешкольных мероприятий (ноутбук, панель).

Повышение ИКТ компетенции учащихся

В начале I и III четвертей 2023 учебного года с целью защиты прав и здоровья обучающихся школы были проведены инструктажи по темам:

- Правила техники безопасности при работе с компьютером;
- Правила пользования кабинетом информатики и ИКТ учащимися;
- Правила использования сети Интернет.

В течение года активно велась работа по повышению качества ИКТ компетенций учащихся: В течение года проходила подготовка учащихся к обучению в условиях использования ИКТ: предмет «Информатика» изучается с 7 класса, во внеурочное время проводились консультации для учащихся по освоению компьютера, по поиску информации в сети интернет, для учащихся организован доступ к ресурсам сети Интернет.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение

В школе функционируют: 14 учебных кабинетов, мастерская трудового обучения (мальчиков), спортивный зал на правах аренды, библиотека, столовая, историко-краеведческий уголок.

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами

Наличие кабинетов	Да, нет/кол-во		
	Да	Нет	кол-во
Физики	Да		1
Химии	Да		1
Биологии	Да		1
Естествознания		Нет	
Информатики и ИКТ	Да		1

Начальных классов	Да		4
Лингафонных кабинетов		Нет	
Лабораторий	Да		2
Библиотеки	Да		1
Кабинетов обслуживающего труда		Нет	
Учебных мастерских	Да		1
Актового зала	Да		1
Спортивного зала	Да		1
Стадиона	Да		1
Спортивной площадки	Да		1

Материально-техническая база школы ежегодно укрепляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, качественного ремонта здания и учебных кабинетов.

В школе созданы все условия реализации ООП.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Мониторинг дает администрации необходимую объективную информацию, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

- совершенствование деятельности ОО;
- повышение качества кадрового потенциала;
- улучшение результатов образовательного процесса.

Основными задачами контроля являлись:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности работников;
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов иных локальных актов образовательного учреждения;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования.

Работа по внутриучрежденческому контролю была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям деятельности:

1. Нормативная правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения
2. Образовательный процесс
3. Педагогические кадры
4. Работа с одаренными детьми
5. Условия образовательного процесса
6. Здоровье школьников
7. Контроль эффективного использования оборудования и технологий.

Использовались различные формы тематического контроля: обзорный, тематически-обобщающий, предметно-обобщающий, классно-обобщающий, персональный, а также фронтальный, обзорный контроль.

Проведение контроля позволило повысить ответственность работников МКОУ «Верх - Чуманская СОШ» по выполнению своих должностных обязанностей.

Так, контроль выполнения всеобуча позволил снизить количество пропусков занятий обучающимися школы без уважительных причин, контроль ведения школьной документации позволил повысить культуру ведения классных журналов, оформления рабочих программ педагогов.

Особое внимание было уделено контролю деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организации питания, двигательного режима школьников, т.к. вопросы укрепления и сохранения здоровья детей являются приоритетными в деятельности школы.

Контроль организации внеурочной деятельности по предмету, работы с одаренными детьми позволил повысить охват детей кружковой работой до 90%, добиться высоких показателей в исследовательской деятельности обучающихся на муниципальном уровне.

Общие выводы

1. МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными актами системы образования, Уставом Учреждения и локальными актами.
2. Учреждение располагает необходимым комплектом организационно-правовых документов на ведение образовательной деятельности.
3. Проведенный в ходе самообследования анализ выполнения контрольных нормативов и условий осуществления образовательной деятельности показал, что лицензионные и аккредитационные требования Учреждением выполняются.
4. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует фактическим условиям на момент самообследования.
5. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития.
6. Действующая структура управления обеспечивает эффективность управления учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественным образованием, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами учебно-воспитательной деятельности по итогам 2022 года и представленными в данном Отчёте.
7. Работа по формированию контингента учащихся является эффективной.
8. Учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
9. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
10. В Учреждении созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, смотрах различного вида.
11. Разработана система взаимодействия с образовательными учреждениями Пловатского школьного округа.
12. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса, как в школе, так и в группе дошкольного образования.
13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, вебинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Педагоги

школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

14. Инфраструктура Учреждения соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте

15. На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников в МКОУ «Верх - Чуманская СОШ» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

16. Имеются недостатки в работе ОО: необходимо повысить качество подготовки обучающихся.

17. Усилить внутриучрежденческий контроль за подготовкой выпускников к ГИА.

18. Больше внимания уделять работе с одаренными детьми, выводя их не только на муниципальный уровень, но и на региональный.

Введение

Самообследование структурного подразделения муниципального казённого образовательного учреждения «Верх-Чуманская средняя общеобразовательная школа» - детский сад «Росинка» Баевского района Алтайского края проводилось на основании приказа директора «О проведении самообследования» №_5_ от 14.04.2021, в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации», приказом Главного управления от 23.07.2013г. №3381 «Об организации работы официальных сайтов образовательных учреждений Алтайского края».

Цели проведения самообследования:

- получение информации о реальном состоянии дел в дошкольной образовательной организации, определение проблем для конструктивных решений по оптимизации управления, оказание методической и практической помощи субъектам образовательных отношений;
- выявление соответствия образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета;
- принятие системы мер, направленной на повышение эффективности и качества образования

Состав комиссии, проводившей самообследование.

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Липская Татьяна Васильевна	Руководитель структурного подразделения	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; Структура и система управления
Юпатова Наталья	Председатель трудового	Условия образовательного

Васильевна	коллектива, воспитатель	процесса
Деревягина Наталья Сергеевна	воспитатель	Условия образовательного процесса

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Общие сведения об организации

Муниципальное казённое образовательное учреждение «Верх-Чуманская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение детский сад «Росинка» расположен по юридическому адресу: 658505, Алтайский край, Баевский район, с.Верх-Чуманка, ул.Набережная, 22.

Детский сад «Росинка» является структурным подразделением МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» и находится по адресу: 658505, Алтайский край, Баевский район, с.Верх-Чуманка, ул.Набережная, 20.

Дошкольное учреждение функционирует с 1964 года. Учредителем дошкольного образовательного учреждения является Муниципальное образование Администрация Баевского района.

Дошкольная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели с 8.00ч до 18.00ч. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Численность детей на 01.01.2023г составляет – 28 детей.

Плановая мощность дошкольного учреждения – 40 детей, фактическая наполняемость ДОУ – 28 детей.

Порядок приема и отчисления детей регламентируется локальным актом Положением о приеме (возникновении образовательных отношений), переводе, отчислении детей (прекращении образовательных отношений) в структурном подразделении детский сад «Росинка».

СП детский сад «Росинка» является звеном муниципальной системы образования Баевского района.

Предназначение СП детский сад «Росинка» определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и усвоение детьми обязательного минимума содержания образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

2. Руководящие работники образовательной организации

№ п/п	Должность	ФИО	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв.категория
				Админ	Педаг.	
1	Директор	Кондакова Оксана Анатольевна	Учитель начальных классов	17	21	1 категория
2	Руководитель	Липская Татьяна Васильевна	Старший воспитатель, учитель начальных классов	9	9	1 категория

Электронный адрес: dc.rosinka@mail.ru и информационная страница в сети «Интернет» <http://vchumankaschool.edu22.info/>

3. Сведения об основных нормативных документах

В детском саду «Росинка» экспертной комиссией проведена проверка наличия нормативной и организационно распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям на момент самообследования. Оценивалось соответствие внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

1. Устав учреждения: дата регистрации **15.01.2016 г.**
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия **22 № 003586952** Дата регистрации **01.11.2012 г.**

ОГРН_1062207016299

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
Серия **22 № 003587680** дата регистрации **17.04.2006 г.**

ИНН 2233002318

4. Свидетельство о землепользовании:
Серия **22 АА № 134427** дата регистрации **20.12.2005 г.**

5. Акт о приемке собственности в оперативное управление:
Название документа **Свидетельство о регистрации права**
Серия **22АВ № 880040** Дата **11.01.2012 г.**

6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
Серия **22ЛО1 № 00001998** регистрационный № **206**
Дата выдачи **18.04.2016 г.** срок действия **бессрочно**

7. Образовательная программа образовательного учреждения:
Принята на заседании **Педагогического Совета**
Протокол **№ 14 от 31.08.2021 г.**

Утверждена приказом директора **№ 32 от 31.08.2021г.**

Выводы и рекомендации по разделу

Перечень основных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации представлен в приложении
Все документы соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор.

Общее собрание коллектива является высшим органом самоуправления детского сада «Росинка». В течение года прошло два заседания общего собрания коллектива, в ходе которого решались задачи соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, согласование Положений. Заседания оформлены протоколами.

Педагогический Совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года были проведены: два тематических педсовета, один установочный и один – итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед педагогическим коллективом и были направлены на совершенствование организации образовательной деятельности с детьми и соответствия развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

Структура системы управления соответствует установленным законодательствам компетенциям, уставным целям, задачам и функциям ДОУ. Локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления, касающиеся прав участников образовательных отношений имеются. Были проведены следующие педагогические советы:

«Математика дома»

«Ознакомление детей с местом человека в истории и культуре»

«Система работы по формированию культуры взаимоотношений у дошкольников».

««Повышение педагогического мастерства воспитателей».

Планы работы соответствуют проблемам, стоящим перед образовательным учреждением. Реализация планов работы и протоколов качественная.

Действующая система мониторинга организована на основании Положения о внутриучрежденческом контроле. Под внутриучрежденческим контролем понимается проведение членами администрации ДОУ наблюдений, обследований, осуществленных в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ДОУ законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, ДОУ в области образования.

Целью внутриучрежденческого контроля является:

- совершенствование уровня деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства педагогов;

- улучшение качества образования в ДООУ.

Внутриучрежденческий контроль осуществляется заведующим дошкольного учреждения, старшим воспитателем по утвержденному плану.

Тематический контроль:

«Математика дома», «Ознакомление детей с местом человека в истории и культуре», «Система работы по формированию культуры взаимоотношений у дошкольников», «Повышение педагогического мастерства воспитателей». Мониторинг образовательной деятельности проводился ежедневно по различным разделам программы старшим воспитателем.

Систематически проводятся оперативные совещания при заведующем с целью контроля выполнения плана.

На основании проведенного анализа отмечается эффективность влияния системы управления на повышение качества образования

2.2. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

На протяжении всего года родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В течение года использовались различные формы взаимодействия с родителями:

- ✓ коллективные формы - родительские собрания, совместные праздники;
- ✓ индивидуальные формы - беседы, консультации;
- ✓ наглядно-информационные - уголок для родителей, «Почта доверия».

Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения состояния, выявления семей группы риска, склонных к нарушениям прав ребенка. Руководствуясь полученными данными, коллектив ДООУ строит свою работу с родителями.

2.3. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В дошкольном учреждении организована работа по предоставлению льгот на содержание ребенка. В соответствии с Положением о порядке взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Баевского района Алтайского края, утвержденным Постановлением Главы Администрации Баевского района

№727 от 23.10.2023 г., заведующим, на основании заявлений родителей, изданы приказы о предоставлении льгот по оплате за уход и присмотр.

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются воспитанники, педагогические работники учреждения, родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения строятся на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей.

Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются Договором, включающем в себя взаимные права, обязанности и ответственности сторон, возникающие в процессе воспитания и обучения.

Для работника Учреждения работодателем является данное Учреждение.

Работники принимаются на работу в соответствии с трудовым законодательством. Трудовые отношения работника и Учреждения регулируются трудовым договором в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации и не могут противоречить законодательству.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационных характеристик по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. К педагогической работе не допускаются лица лишённые права этой деятельности приговором суда или по медицинским показаниям, а также, имевшие судимость за определенные преступления.

Морально-психологический климат можно охарактеризовать как благоприятный. Все конфликтные ситуации разрешаются своевременно.

2.4. Оценка информационной открытости ДОО

На сайте дошкольной организации расположена актуальная и достоверная информация. Новости выставляются 2 раза в месяц. Родители (законные представители) имеют возможность оставлять отзывы и предложения о работе дошкольной организации.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления образовательным учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательного

учреждения, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1. Реализация образовательной программы

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета от 31.08.2023 г № 32 основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Создана современная информационно-техническая база: 1 ноутбук, 1 музыкальный центр, мультимедийный проектор, которые используются педагогами в образовательной деятельности. 1 ноутбук имеет выход в Интернет.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с сельской библиотекой; домом культуры; МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»; ФАП; Администрацией Верх-Чуманского сельского совета.

3.2. Воспитательная работа

Вся воспитательная работа в ДОУ строится в соответствии с годовым планом работы детского сада, ООП ДО и ФГОС ДО. Реализация идет через различные формы работы: игры, прогулки, праздники: «День знаний», «Осенины», «День защитника отечества», «Праздник смеха; развлечения и досуги: «В гостях у сказки», «Зимние забавы», конкурсы: «Природа и фантазия», «Мы подарок маме приготовим сами», спортивно-оздоровительные мероприятия: «Ловкие, сильные, смелые!», «Физкульт – Ура!», «О, спорт – ты жизнь!», «Спортивный калейдоскоп», «Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!», «Ребята-дошколята», «Юные олимпийцы»; выставки: «Осень золотая!», «К нам пришла Матушка Зима!», «Весеннее дыхание!» «Лето красное!» и др.

В групповых помещениях оформлены игровые зоны, влияющие на воспитательную работу, подобраны различные дидактические игры, печатная продукция, атрибуты и пособия. Воспитанники и родители детского сада имеют возможность принимать участие в конкурсах различного уровня:

Важным звеном в системе воспитательной работы детского сада является активное сотрудничество с родителями воспитанников в общесадовских и групповых мероприятиях спортивной, интеллектуальной и творческой направленности.

В рамках привлечения детей и их родителей к проблемам безопасного поведения на дорогах и правилам дорожного движения оформлены уголки «Безопасность наших детей».

Кроме мероприятий, организованных на базе детского сада, дети и их родители активно участвовали в краевых и районных конкурсах, культурно-массовых мероприятиях:

В выставках района:

- «Наша армия самая сильная»
- «Мир космоса»
- «Почемучка- 2023»
- «Подарок к 8 марта»
- «Поклон тебе, солдат...»
- «Мои права»
- Районный конкурс чтецов
- Районный конкурс чтецов «Юные герои в литературе»
- Районный конкурс «Новый год приходит в гости к нам» (заочный)
- Районный конкурс (заочный) - «Осенние фантазии».
- Районный конкурс «Поклон тебе, солдат...»

3.3. Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей не проводится. Необходимо изучить спрос родителей в отношении дополнительного образования.

3.4. Изучение мнения участников образовательных отношений

Администрацией проведено анкетирование родителей с целью выявления их удовлетворенности работой детского сада, оказание педагогической помощи по проблемам воспитания детей в семье. Результаты анкетирования родителей показали, что степень удовлетворенности родителей образовательной работой с детьми составляет 100% , у всех опрошенных образовательная организация пользуется авторитетом как источник поддержки компетентности родителей.

В целом, работа всего коллектива детского сада отмечена положительно.

Выводы и рекомендации по разделу

организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Раздел 4. Условия Образовательного процесса

Интегрированный образовательный процесс с детьми организуется педагогами детского сада с учетом направленности содержания образовательной программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.3/2.4.3590-20):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные). Учебные занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая. График проведения учебных занятий (непосредственно образовательной деятельности) утверждается ежегодно 1 сентября директором.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности детского сада «Росинка» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Режим дня соответствует возрастным и индивидуальным возможностям (состоянию здоровья) ребенка, социальному заказу родителей, предусматривает лично – ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Изменения режима дня осуществляются в соответствии со временем года (холодный период года, теплый период года).

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОО, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Режим работы в ДОО для всех возрастных групп – десять часов, при пятидневной рабочей неделе.

С целью преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования разработан план взаимодействия с МКОУ «Верх-Чуманская СОШ». Проведены совместные родительские собрания, воспитатели посещали уроки в адаптационный период, консультирование родителей специалистами ДОО и школы по вопросам подготовки детей к школе.

Выводы и рекомендации по разделу

С дошкольным учреждением созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы.

5. Кадровое обеспечение

№п\п	показатели	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников	4
	<i>в том числе, педагоги, имеющие квалификационную категорию</i>	
1. 1.	высшую	0
1.2 .	первую	2

1.3.	в соответствии с занимаемой должностью	0
1.4.	не аттестовано	0
	<i>в том числе, педагоги, имеющие образование</i>	
1.5.	высшее	1
	из них, педагогическое	1
1.6.	незаконченное высшее	0
	из них, педагогическое	0
1.7.	среднее специальное	3
	из них, педагогическое	3
1.8.	среднее полное	0
	<i>в том числе, педагоги, имеющие педагогический стаж</i>	
1.9.	до 5 лет	1
	из них, молодых специалистов (пед.стаж до 3 лет)	0
1.10.	5 - 10 лет	0
1.11.	10 -15 лет	1
1.12.	свыше 15 лет	1
	<i>в том числе, педагоги, имеющие возраст</i>	
1.13.	до 25 лет	0
1.14.	до 35 лет	1
1.15.	до 45 лет	2
1.16.	до 55 лет	0
1.17.	свыше 55 лет	0
2.	Общая численность руководителей ОУ	2
	<i>в том числе, руководителей ОУ, имеющие квалификационную категорию</i>	
2.1.	высшую	0
2.2.	первую	2
2.3.	в соответствии с занимаемой должностью	0
2.4.	не аттестовано	0
	<i>в том числе, руководителей ОУ, имеющие образование</i>	
2.5.	высшее	1
	из них, педагогическое	1
2.6.	незаконченное высшее	0
	из них, педагогическое	0
2.7.	среднее специальное	1
	из них, педагогическое	1
2.8.	среднее полное	
	<i>в том числе, руководителей ОУ, имеющие возраст</i>	
2.9.	до 25 лет	0
2.10.	до 35 лет	0
2.11.	до 45 лет	1
2.12.	до 55 лет	1

2.13.	свыше 55 лет	
3.	Общая численность обслуживающего персонал	4
4.	Сведения о работниках системы дошкольного образования по должностям	
2.1.	Заведующий ДОУ	1
2.2.	Зам.заведующего по УВР (зав. филиалом)	0
2.3.	Ст.воспитатель	1
2.4.	Воспитатель	2
2.5.	Музыкальный руководитель	0
2.6.	Инструктор по физической культуре	0
2.7.	Педагог - психолог	0
2.8.	Учитель - логопед	0

Выводы и рекомендации по разделу

Дошкольная организация укомплектована кадрами полностью. Их профессиональный уровень способствует полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы ДОО.

6 Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОПДО ДОУ. За 2022 - 2023 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся: ноутбуков, компьютеров, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), имеется сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена,

выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уют в группах принимают родители.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в ДОО, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы

Раздел 7. Информационное обеспечение.

Дошкольная организация обеспечена современной связью. Сайт учреждения соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации. Существует возможность обратной связи.

В ДОО обеспечен комплекс мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей. На сайте выставлен акт самообследования на предмет наличия комплекса мер, защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в соответствии со ст. 14 Федерального закона от 29.12.2001г №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Информация о деятельности дошкольной организации выставляется не только на сайте учреждения, но и на сайте комитета по образованию Администрации Баевского района.

Деятельность учреждения также размещается на информационных стендах в помещениях детского сада.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОО. Родители (законные представители) пользуются возможностью обратной связи.

8. Материально-техническая база

Детский сад располагается в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, типового проекта. Учреждение соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, оборудовано централизованной отоплением, местной системой водоснабжения, канализацией. Обслуживание коммуникационных систем осуществляется на договорных условиях. Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствует нормам. Соответствие материально – технической базы образовательного учреждения санитарно-гигиеническим нормам,

подтверждено санитарно - эпидемиологическим заключением. На территории детского сада разбиты клумбы, огород, посадки деревьев и кустарников.

На территории размещены групповые площадки для прогулок. На игровых площадках имеется игровое и спортивное оборудование, теневые навесы, песочницы. Здесь организуется двигательная деятельность и физкультурные занятия на свежем воздухе

В учреждении созданы условия для реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Образовательное учреждение имеет полноценную предметно-пространственную развивающую среду, оснащенную для проведения образовательного процесса.

Дополнительное оборудование:

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Музыкальный центр – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Ноутбуки – 1 шт.

Маркерная доска – 1 шт.

В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет помещения: игровую, спальню, раздевальную, туалетную (совмещенную с умывальной). Все группы укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи.

Для реализации целей основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия. В каждой группе в соответствии с возрастом детей созданы условия для физического, социально – личностного, познавательно – речевого и художественно – эстетического развития. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, трудовой, музыкально – художественной, познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения. Помещения групповых помещений предусматривают разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Среда обогащена содержанием с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, а также полоролевой специфики. Предметно-развивающая среда обогащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми. А также организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности

воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Центральная районная больница с.Баево". Медицинский работник организует проведение лечебно-профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Для эффективной организации медицинского обслуживания в детском саду имеется медицинский кабинет.

Пищеблок образовательного учреждения оснащен необходимым технологическим оборудованием. Содержание и состояние пищеблока соответствует санитарным требованиям к устройству, оборудованию, содержанию пищеблоков ДООУ. Обеспечение продуктами питания осуществляется на основе договоров, контрактов. Поставляемые продукты имеют сертификаты качества, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации питания в дошкольных учреждениях. Питание детей организовано на основе разработанного 10-дневного меню, составленного с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника .

Организация оздоровления воспитанников в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактическо-оздоровительной работы.

Групповые помещения имеют необходимые условия для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Рацион питания разнообразен, соблюдается содержание белков, жиров и углеводов, о чем свидетельствует ежемесячный мониторинг нормативов питания и результаты производственного контроля.

Заболеваемость в 2022-2023 учебном году составила в днях на одного ребенка - 16 дней.

Случаев травматизма в прошедшем году не зафиксировано.

Перспективы на следующий учебный год для снижения заболеваемости:

-При эпидемических ситуациях своевременно выявлять детей с признаками насморка, кашля и т.п., особенно в младшей группе, изолировать их от здоровых детей.

- Вести пропаганду среди родителей о необходимости вакцинации детей против гриппа.

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии:

- на основе средств физической культуры, коррегирующих упражнений для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнений направленных на активизацию работы мышц глаз, дыхательная гимнастика,
- проводят закаливающие и оздоровительные процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, самомассаж, точечный массаж, пробежки по массажным дорожкам, использование тренажёров,
- используют разнообразные формы двигательной активности детей: традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением оздоровительных методик, Дни здоровья, Недели здоровья, включающие спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, физкультурные досуги и др.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Персонал ДОУ проходит профилактические медицинские осмотры.

Дошкольное образовательное учреждение соответствует противопожарным требованиям. В здании дошкольного учреждения установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, заключен договор на техническое обслуживание. Разработаны планы эвакуации в соответствии с требованиями. Образовательное учреждение укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения.

Безопасность учреждения обеспечивается вневедомственной охраной, на основе заключенных договоров, учреждение оборудовано «тревожной кнопкой». Обеспечено круглосуточное дежурство по установленному графику. Сторожа обеспечены средствами связи и номерами телефонов экстренного вызова служб спасения. В соответствии с современными требованиями разработан, согласован со специалистами и утвержден «Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности».

Предписания надзорных органов выполняются вовремя.

Учреждение имеет достаточный библиотечный фонд. Образовательный процесс обеспечен необходимым количеством программно-методической литературы, демонстрационным и раздаточным материалом по основным направлениям развития ребенка.

Материально-техническая оснащенность детского сада обеспечивает комфортные условия для пребывания детей дошкольного возраста и полноценного осуществления образовательного процесса.

На денежные средства, выделяемые из федерального бюджета на учебные расходы были приобретены: канцелярские товары, спортивное оборудование, игрушки, развивающие игры, ноутбуки

Привлечены дополнительные внебюджетные средства. За счет спонсорской помощи родителей проведен косметический ремонт детского сада,

Выводы и рекомендации по разделу

Инфраструктура образовательного учреждения соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Необходимо обеспечить учреждение системой видеонаблюдения.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образованию в дошкольном учреждении осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденной приказом заведующего.

Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, группу мониторинга ДООУ.

План работы дошкольного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования составлен.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя оценка качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Своевременное выявление проблем при проведении внутриучрежденческого контроля способствует развитию образовательного учреждения, повышению качества образования.

Показатели деятельности структурного подразделения МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» детский сад «Росинка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	28 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	25 человек
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	28 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	28 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	-

	получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека/100%
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/25%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/25%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/75%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/75%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/100%

1.8.1.	Высшая	-
1.8.2.	Первая	4 человека/100%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека/100%
1.9.1.	До 5 лет	-
1.9.2.	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 25%
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека /100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%

1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Нет
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	686 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Заключение

Итоги проведенного самообследования показали, что в целом результаты работы за 2022-2023 учебный год положительные. Основные направления этого учебного года являются выполненными.