

Комитет Администрации Баевского района по образованию

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»

Кондакова О.А.



18.03.2021г.

## ОТЧЁТ

о самообследовании

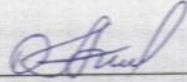
муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Верх-Чуманская средняя общеобразовательная школа


Баевского района Алтайского края»

с. Верх-Чуманка

2021

Председатель комиссии:  О.А. Кондакова

Члены комиссии:

 О.Г. Соколова

 - И.С. Уколова

 Н.И. Цыбина

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета

МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» 18 марта 2021 г      Протокол № 6

## Содержание

### Аналитическая часть

#### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

##### 1.1. Общие сведения об организации: ..... 4

- исторические сведения об организации ;

- миссия образовательной организации;

- образовательные цели;

- принципы стратегического развития;

##### 1.2. Руководящие работники МКОУ «Верх-Чуманская СОШ».....6

##### 1.3. Сведения об основных нормативных документах.....7

#### Раздел 2. Структура и система управления

##### 2.1. Структура управления.....8

##### 2.2. Система управления.....10

##### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....13

##### 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....14

##### 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы .....17

#### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

##### 3.1. Контингент учащихся.....18

##### 3.2. Содержание подготовки обучающихся.....19

##### 3.2.1. Образовательная программа школы.....19

##### 3.2.2. Воспитательная работа.....28

##### 3.2.3. Дополнительное образование.....33

##### 3.3. Качество предметной подготовки.....35

#### Раздел 4. Организация учебного процесса.....38

#### Раздел 5. Востребованность выпускников.....41

#### Раздел 6. Кадровое обеспечение.....42

#### Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....44

#### Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....46

#### Раздел 9. Материально-техническая база.....50

#### Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....53

#### Общие выводы.....59

#### Приложение к отчету по самообследованию структурное подразделение МКОУ « Верх-Чуманская СОШ» детский сад « Росинка».....63

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1 Общие сведения об организации:**

Здание Верх-Чуманской средней школы было введено в эксплуатацию в 1967 г., общая площадь – 2335 кв.м., площадь классных помещений – 654,5 кв. м., площадь спортивного зала – 147 кв.м. Здание средней школы располагается вдоль автомобильной дороги. Слева от здания школы находится здание детского сада «Росинка», справа находится здание СДК. Ближайшая железнодорожная станция в с. Гилёвка – 72 км. Ближайший аэропорт г. Барнаул – 230 км.

Оборудование учебных помещений: ученические двухместные столы с двухрядной и трехрядовой расстановкой, стулья, доски, специальные демонстрационные столы в кабинетах химии, физики, вытяжной шкаф в кабинете химии, ПК - 33 шт., 2 интерактивных доски, мультимедийные проекторы – 9 шт., сканер -1, принтеры- 4 шт., музыкальный центр – 2 шт.

Школа имеет автономное отопление, освещение, соответствующее требованиям СанПиНа, холодное водоснабжение, горячее водоснабжение в столовой, кабинетах начальных классов и химии, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты, библиотеку, гардероб.

**Площадь школьной территории** – 10420 кв.м, огорожена железным забором высотой 1,7 м по периметру, озеленение участка – 80% его территории, наличие физкультурно- спортивной площадки, хозяйственной зоны.

**Миссия** Учреждения заключается в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

#### **Цели:**

1. Повышение качества и доступности образования в Учреждении.
2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.

#### **Задачи:**

1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов
2. Организация взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне, для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.
3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

## 6. Укрепление здоровья учащихся

### **Принципы стратегического развития:**

- Принцип открытости образовательной среды школы. Открытость школы проявляется во взаимосвязи ее с социумом. Школа информирует общественность о своей деятельности и учитывает мнения участников образовательных отношений и общественности при организации своей деятельности. Общественность участвует в оценке качества работы Школы и в управлении Школой
- Принцип гуманизации. Соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами. Создание условий для творческой самореализации личности; групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.
- Принцип сочетания инновационности и стабильности. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы и сохранение традиций школы.
- Непрерывность и системность образования. Связь всех уровней образования в школе, ориентация школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы. Непрерывность и системность образования обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных уровней образования, и с другой, многомерное движение личности в образовательном процессе
- Принцип целостности – создание сбалансированного образовательного пространства, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ учащимися.
- Принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования воспитанников.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.
- Принцип педагогической поддержки. Процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем.

## 1.2. Руководящие работники МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
				адм.	пед.	админ.	пед.
1	Руководитель ОУ	Кондакова Оксана Анатольевна	высшее, учитель начальных классов	14	29	первая	первая
2	Заместитель директора по УВР	Соколова Ольга Григорьевна	высшее, учитель физики	13	35	первая	первая
3	Заместитель директора по ВР	Уколова Ирина Сергеевна	высшее, учитель информатики, биологии	12	19	первая	первая

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

*Устав учреждения:* дата регистрации 08.12.2017 № 142

*Изменения и дополнения Устава учреждения:* дата регистрации:  
08.12.2017 № 142

ОГРН 1022202150299

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*  
серия 22 № 003591208

дата регистрации 06 июня 2011 года ОГРН 1022202150299

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

Серия 22 № 003587018 дата регистрации 20.05.2002г

ИНН 2233001931

*Свидетельство о землепользовании:*

Серия 22 АВ № 880324 дата регистрации 01.03.2012г

*Акт о приемке собственности в оперативное управление:* название документа Свидетельство дата 22.03.2010 г

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

Серия 22ЛЮ1 № 0000578 регистрационный № 284

дата выдачи 07.05.2013г срок действия бессрочно

*Свидетельство о государственной аккредитации:*

Серия 22 АО1 № 0001747 регистрационный № 205

дата выдачи 29 мая 2015г срок действия 29мая 2027 г

*Образовательная программа общеобразовательного учреждения:*

принята (кем) Педагогическим советом дата и № протокола 19.03.2017 № 7

Советом школы дата и № протокола 19.03.2017 № 3

утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа 20.03.2017 № 12

#### **Выводы по разделу:**

1. МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными актами системы образования, Уставом Учреждения и локальными актами, разработаны должностные инструкции сотрудников; основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО), основная образовательная программа среднего общего образования, внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО

2. Учреждение располагает необходимым комплектом организационно-правовых документов на ведение образовательной деятельности.

3. Проведенный в ходе самообследования анализ выполнения контрольных нормативов и условий осуществления образовательной деятельности показал, что лицензионные и аккредитационные требования Учреждением выполняются.

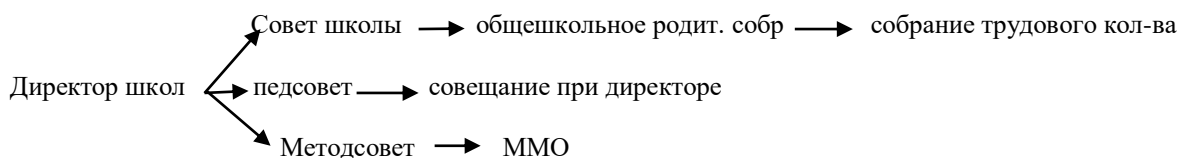
4. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует фактическим условиям на момент самообследования.

## Раздел 2 Структура и система управления

### 2.1. Структура управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, Баяновского района, Уставом МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» на принципах единоначалия и самоуправления. За истекший год структура управления Учреждения не изменилась. Управление Учреждением осуществляется в режиме развития.

Структура управления:



В Школе разработаны положения о Совете школы, педагогическом и методическом советах, о методических объединениях, издан приказ методической сети. Данные локальные акты регламентируют процессы управления в школе.

Административное управление осуществляет директор. Основная функция директора школы - координация деятельности всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет. Заместитель директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе функционирует Совет школы.

Организационная структура управления МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии.

Управление школой направлено на обеспечение качества и доступности общего образования, сохранения контингента учащихся, укрепление здоровья участников образовательного процесса, повышение качества знаний учащихся.

Управление школой выстраивалось с позиций стратегического планирования, на основе информационных технологий в управлении качеством образования. В школе работает развитая система внутриучрежденческого контроля управления и



самоуправления.

Цели контроля:

1. Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития, образовательной программы школы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Осуществление мониторинга, результатов образования, функционирования и развития школы в соответствии с программами развития, образовательной программы.

На внутришкольном контроле стояли актуальные вопросы УВП: выполнение закона «Об образовании в РФ», качество знаний учащихся, сохранение здоровья, посещаемость, качество преподавания предметов, инновационная и экспериментальная деятельность, контроль деятельности педагогов в межаттестационный период, подготовка к итоговой аттестации обучающихся, состояние системы воспитательной работы. Система внутриучрежденческого контроля носит открытый характер, педагогический коллектив в полной степени ознакомлен с содержанием контроля на текущий учебный год. Анализ документов (планов, протоколов) позволил сделать вывод о выполнении плана контроля за отчетный период.

Школьное самоуправление осуществляется в следующих формах:

- Совет ДЮО
- Совет школы
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Общешкольное родительское собрание

Директор школы и заместители директора получили диплом о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в образовательной организации»

## 2.2 Система управления

### Характеристика системы управления МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Цели системы управления	Предупреждение негативных явлений в образовательном процессе и достижение высокого качества образования посредством объединения и интеграции организационных, методических, научных, кадровых усилий и ресурсов Учреждения.
Компоненты управляющей системы школы	Коллегиальные органы управления и персональные (директор, заместители, учителя, классные руководители)
Коллегиальные органы управления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее собрание работников Учреждения</li> <li>2. Совет школы</li> <li>3. Педагогический совет</li> <li>4. Родительский комитет</li> <li>5. Совет ДЮО</li> </ol>
Нормативно-правовая основа деятельности коллегиальных органов управления	Коллегиальные органы управления строят свою работу в соответствии с утверждённой Программой развития МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» на 2017-2021 годы, перспективным планом работы Учреждения, положениями о соответствующем органе коллегиального управления
Основные формы координации деятельности Учреждения	Заседания Совета школы, Педагогического совета и других органов коллегиального управления, совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка.
Способы информирования участников образовательного процесса о принятых решениях	В письменной форме - через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления, использование ресурсов официального сайта учреждения
Использование ИКТ в	Используются средства вычислительной

управлении школой	техники, возможности локальной сети, Internet, средства multimedia и др.
Система взаимодействия с организациями-партнерами.	На основе договоров о безвозмездной аренде, договоров о сотрудничестве.

### Сведения об органах коллегиального управления.

Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников Учреждения, Совет школы, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления. Коллегиальные органы управления строят свою работу в соответствии с утверждённой Программой развития МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» на 2017-2021 годы.

#### Характеристика коллегиальных органов управления

Коллегиальный орган управления	Функции	Нормативный документ, регламентирующий деятельность
Общее собрание работников МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»	является высшим коллегиальным органом управления Учреждения, объединяющим всех работников Учреждения и представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений	Положение об общем собрании работников от 30.12.2016г №37/2
Совет школы	является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием	Положение о Совете школы, утверждено приказом от 03.09.2004г №17/4
Педагогический совет	является органом самоуправления учреждения, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности	Положения о Педагогическом Совете, утверждено приказом от 17.09.2013г №32/4
Родительский комитет	коллегиальный орган управления Учреждения, который обеспечивает содействие администрации школы в совершенствовании условий для	Положение родительском комитете, утверждено от

	осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности	21.11.2008г. № 3
Орган ученического самоуправления – Совет ДЮО	решают вопросы, связанные с деятельностью ДЮО, участвуют в заседаниях других органов самоуправления, при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.	Положение о Совете ДЮО, утверждено приказом от 17.09.2013г №32/4

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Содержание управленческой деятельности руководителей школы включает: организацию учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционную и профилактическую деятельность, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов. Содержанием школьного самоуправления является: законотворческая деятельность ; совершенствование образовательного процесса ; привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов школы; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса; организация их участия в выработке и принятии управленческих решений; общественно- профессиональная экспертиза качества рабочих программ, образовательных результатов и деятельности и др.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанного плана, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы, план-задания и справки по результатам контроля, протоколы заседаний Совета школы, педагогического совета школы, родительских собраний, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Успешным являлось государственно-общественное управление школой, то есть взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, учащихся, представителей общественности. На протяжении прошедшего учебного года прошло четыре заседания Совета школы, на которых обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития школы, что отражено в протоколах заседаний.

Функционирует школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения. Сайт оформлен в соответствии с приказом Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации", зарегистрированным в Минюсте России 04.08.2014 N 33423. На сайте представлены общие сведения об образовательной организации, необходимые документы, локальные акты, отчеты о самообследовании, информация о реализации стандартов, о работе с одаренными детьми, о воспитательной работе и др.

## **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в Учреждении осуществляются следующие мероприятия:

- На главной странице официального сайта Учреждения в отдельном блоке для родителей размещается информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах образовательного учреждения в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах.

- У руководства Учреждения в электронном или печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников образовательного учреждения.

- Каждым классным руководителем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования с оформлением соответствующего протокола.

С целью совершенствования организации информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования Учреждение в порядке, установленном действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами, взаимодействует с:

- общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, осуществляющими свою деятельность в сфере образования;

- с органами контроля и надзора в сфере образования, а так же иными надзорными органами;

- с иными образовательными и научными организациями;
- с иными органами и организациями.

Работа классных руководителей с родителями учащихся направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия.

### **Классные руководители работали по следующим направлениям**

1. Работа с родителями.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Работа над сплочением классного коллектива.
4. Изучение личности учащихся.
5. Помощь в учебной деятельности.
6. Координация деятельности учителей-предметников.
7. Оказание психологической поддержки ученикам.
8. Создание благоприятного микроклимата в классе.
9. Организация коллективных творческих дел.
10. Патриотическая и профориентационная работа.
11. Работа с неблагополучными учащимися и их семьями.
12. Индивидуальная работа с учениками.
13. Разрешение межличностных конфликтов.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час. Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ помогли сплотить классные коллективы, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности.

Социальный паспорт школы на 2020 г.

Общие сведения о всех категориях семей в ОУ.

Общее количество семей в школе – 70. В них детей – 132, из них дошкольников – 35, школьников – 94, учащихся учреждений НПО – 3.

№ п/п	Категория семьи	Кол – во семей	В них детей	В том числе				Из них семьи, находящиеся в социально – опасном положении	Количество детей, состоящих на учете	
				Дошкольников	Уч – шк олы	Учащиеся учреждений НПО	Без определенных занятий		КДНиЗП	ВШК

1.	Неполные семьи (всего)	17	38	9	28	-	-	-	-	-
	А) с отцом	2	2	-	2	-	-	-	-	-
	Б) с матерью	15	36	9	26	-	-	-	-	1
2.	Многодетные семьи (не менее 3-х детей до 18 лет)	13	47	18	29	-	-	1	1	1
3.	Семьи с детьми - инвалидами	5	12	1	10	1	-	-	-	-
4.	Опекунские семьи	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	А) дети - сироты	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Б) оставшиеся без попечения родителей	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Семьи с родителями – пенсионерами	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Семьи с родителями инвалидами	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Семьи, находящиеся в социально - опасном положении	1	4	1	3	-	-	-	-	-
	А) родители пьют	1	4	1	3	-	-	-	-	-
	Б) родители - наркоманы	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Семьи, где родители официально безработные (всего)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	А) один	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Б) оба	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1	Малообеспеч	25	54	18	35	1	-	0	0	0



0.	енные семьи									
----	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности школы, совершенствования **форм обратной связи** в школе учитываются предложения и мнения всех участников образовательных отношений, могут высказывать свои пожелания и отзывы об организации учебно-воспитательного процесса. На сайте школы есть вкладка «Электронная приемная», «Обращение граждан» созданные для этих целей.

В мае 2020 года в 5-9 классах было проведено диагностическое исследование «Изучение степени удовлетворенности родителей реализацией ФГОС ООО». Анализ результатов показал положительную оценку деятельности педагогов со стороны подавляющего большинства родителей. Таким образом, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа ее результатов.

### **Выводы по разделу:**

1. Созданная в МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» система управления соответствует Уставу Учреждения, соблюдение принципа демократичности в управлении обеспечивает его эффективность.
2. Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.
3. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации в полной мере охватывает руководство и контроль всех направлений деятельности образовательного учреждения, что подтверждается позитивными результатами деятельности Учреждения.
4. Система управления Учреждением способствует реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

5. Действующая структура управления обеспечивает эффективность управления учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественным образованием, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами учебно-воспитательной деятельности по итогам 2018 -2019 учебного года и представленными в данном Отчёте.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2018	2019	2020
1	Общая численность учащихся	87	89	94
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40	42	44
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41	41	40
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	6	10
5	Средняя наполняемость классов	7,9	8,1	8,5

Вывод:

1. Анализ динамики количества учащихся, средней наполняемости классов показывает, что Учреждение по-прежнему остаётся востребованным.
2. Стабильность наблюдается и в количестве классов-комплектов и в средней наполняемости классов.
3. Работа по формированию контингента учащихся школы ведется.

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.2.1. Образовательная программа школы

##### Содержание образования

Образовательная программа, реализуемая в МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»	В школе реализуются следующие общеобразовательные программы: - образовательная программа начального общего образования - образовательная программа основного общего образования - образовательная программа среднего общего образования
Программы обучения в начальной школе	«Школа России»
За счёт компонента ОУ в 1-4 классах ведутся предметы:	-
За счёт компонента ОУ в 9 классах ведутся :	-
За счёт компонента ОУ в 10-11 классах ведутся учебные предметы	За страницами русского языка

#### Анализ структуры и содержания основной образовательной программы МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФкГОС (2004)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да

рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	нет
программы занятий внеурочной деятельности	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
<b>ФГОС</b>	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
1. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы – ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям Учреждения:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности Учреждения и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой Учреждения	<p><b>Миссия</b> Учреждения состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества и доступности образования в школе.</li> <li>2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни,</li> </ol>

	<p>готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>2. Организация взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</li> <li>3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.</li> <li>4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.</li> <li>5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.</li> <li>6. Укрепление здоровья учащихся.</li> </ol>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Структура планируемых результатов на уровне начального общего образования выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в</p>

целом системы образования школы.

Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной школы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным,** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиям;

**предметным,** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на **базовом** уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и

	<p>общекультурной подготовки.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в Учреждении.</p> <p>При обучении на уровне начального общего образования используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технология развития критического мышления;</li> <li>• методики развивающего обучения и др.</li> </ul> <p>Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги используют следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;</li> <li>• методы диалога;</li> <li>• приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;</li> <li>• игровые методы;</li> <li>• рефлексивные приемы и методы;</li> <li>• методы диагностики и самодиагностики.</li> </ul> <p>С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.</p> <p>На уровне основного общего образования используются следующие</p>

	<p>приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);</li> <li>• методы диалога и полилога;</li> <li>• приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;</li> <li>• игровые методы;</li> <li>• рефлексивные приёмы и методы;</li> <li>• методы диагностики и самодиагностики.</li> </ul> <p>В процессе обучения старшекласников используются следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;</li> <li>• методы диалога и полилога;</li> <li>• приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;</li> <li>• методы диагностики и самодиагностики.</li> </ul> <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям Учреждения и контингента обучающихся</p>
<p>соответствие рабочих программ виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программы соответствуют виду, миссии, целям, особенностям Учреждения и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>
<p>соответствие рабочих программ</p>	<p>Соответствует. При реализации программ</p>



внеурочной занятости миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	внеурочной занятости обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей Учреждения и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
2. Соответствие Учебного плана образовательной программе Учреждения (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Обучение в начальных классах ведется по УМК «Школа России».
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана Учреждения соответствуют БУП-2004.
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной и вариативной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной и вариативной части соответствует БУП-2004.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть

программа	
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-4 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует

перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы (приложение б)
5.Реализация ООП в 2019-2020 учебном году	
реализация ООП в содержательном аспекте	реализована в полном объеме
реализация ООП в процессуально-деятельностном аспекте	реализована в полном объеме

**Основные образовательные программы реализуются через УМК**

	Показатели	2019-20 год
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/% 0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/% 0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

**Выводы по разделу:**

1. МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

2. Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

3. Образовательная программа Учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования.

4. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

5. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения.

6. Вариативный компонент учебного плана используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу Учреждения.

### 3.2.2. Воспитательная работа

Социальный состав родителей, характеристика семей.

Основные направления воспитательной деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Всего в школе обучается 94 учащихся. Количество семей 70.

№п\п	Категория семьи	Кол-во семей	В них учащихся
1	Семьи, находящиеся в СОП	1	4
2	Опекунские и приёмные семьи	0	0
3	Многодетные семьи	13	47
4	Неполные семьи	18	38
5	Малообеспеченные семьи	25	54

Основу воспитательной работы МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» составляют: работа по направлениям воспитательной компоненты, кружки и внеурочная деятельность, работа классных руководителей с классными коллективами. Воспитательная работа школы является логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам

#### Основные направления воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы, цель	Виды деятельности
1.	<b><u>Гражданско-патриотическое воспитание</u></b> Цель: воспитать любовь к Родине, родному городу, школе, включать школьников в сопереживание проблемам общества.	Патриотическое воспитание как раздел имеется в планах воспитательной работы классных руководителей. Участие в месячнике гражданско-правового воспитания. Проведение тематических мероприятий, посвященных памятным датам России.
2.	<b><u>Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</u></b> Цель: Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность	Участие в общешкольных и районных мероприятиях: Месячник пожилого человека, День учителя, Новогодние праздники, районный фестиваль «Семь цветов радуги», Весенняя неделя добра, День победы, благоустройство школьной территории.

3.	<p><b><u>Экологическое воспитание</u></b> Цель: Воспитание бережного отношения к природным ресурсам, экологическое поведение в окружающей среде у учащихся.</p>	Проведение экологических акций и операций.
4.	<p><b><u>Физкультурно-оздоровительное воспитание</u></b> Цель: Культивировать здоровый образ жизни, формировать силу, выносливость и красоту человеческого тела. Профилактика правонарушений</p>	Работа спортивных секций, проведение Дней здоровья, классные часы и внеклассные мероприятия, посвященные ЗОЖ. Работа школьного наркопоста «Будьте здоровы». проведение Недели правовых знаний, тематических классных часов, бесед и целевых встреч.
5.	<p><b><u>Профориентационное и трудовое воспитание</u></b> Цель: Развитие профессиональных способностей и задатков учащихся.</p>	Встречи с представителями учебных заведений, трудоустройство в летний период, трудовые десанты школьной территории и территории села.
6	<p><b><u>Семейное воспитание</u></b> Цель: формирования ценностей семейного воспитания у учащихся.</p>	Работа по программе «Школа ответственного родительства», проведение бесед и лекториев, вовлечение семьи в учебный процесс и внеклассные мероприятия. Создание общешкольного родительского комитета, вовлечение представителей родительской общественности в работу Совета школы, во все ключевые воспитательные и образовательные события.
7.	<p><b><u>Формирование жизнестойкости</u></b> Цель: Повышение уровня жизнестойкости подростков, преодоление стрессовых и депрессивных состояний. Умение сопротивляться негативным влияниям среды, преодолевать жизненные трудности.</p>	Каждый классный руководитель внес в план воспитательной работы раздел «Формирование жизнестойкости» и работает по данному направлению. Тематические тестирования и беседы.

Социальные партнёры МКОУ «Верх - Чуманская СОШ»

Учреждения дополнительного образования детей	Баевский ЦДТ и ПО
Муниципальные	Поселковая библиотека

учреждения	ПКДЦ
Учреждения других форм собственности	-

В школе внеурочная деятельность организована в основном в виде кружков и спортивных секций. Занятия в кружках проводятся в разной форме (экскурсии, секции, концерты, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезная работа и т. д).

Образовательное учреждение располагает помещениями, сооружениями и техническим обеспечением, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы:

- спортивный зал
- спортивная площадка
- кабинет информатики
- БИЦ

Организация внеурочной деятельности школьников строится на принципах добровольности и самоопределения. В 2019-2020 учебном году деятельность по данному направлению была нацелена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Содержание внеурочной занятости учащихся в  
МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»

Направления развития личности	Внеурочная деятельность, реализуемая педагогами школы
Спортивно-оздоровительное	Здоровячок (1-4 кл) Вздоровом теле –здоровый дух(7кл) Моя безопасность(5-7кл)
Общекультурное	Акварелька(1-4кл.) Весёлая нотка (1-4кл.) Умелые ручки(1-4) Искусство русского народа(5кл) Линия жизни(8-9кл)
Общеинтеллектуальное	Я – исследователь (1-4 кл.) Полиглот(5-6 кл.) Азбука общения(6-7) Отдельные вопросы математики (7кл.) Физика вокруг нас(7-8кл) Глобус (6кл) Финансовая грамотность(5-9кл) Методы решения задач по физике (9кл) Геометрические шарady (6-7кл) Решение задач повышенной трудности (9 кл)

Осуществляя воспитательный процесс, педагогический коллектив ориентируется на конечный результат. Все руководители кружков имеют программы, планы работы.

Составлено расписание работы кружков и секций. Ведутся журналы, где фиксируется тема занятия, количество учащихся, посетивших занятие. Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся 1-9 классов. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Активно привлекаются к организации внеурочной деятельности и родители обучающихся.

Занятость обучающихся МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» во внеурочное время в период 2019-2020гг.

№ п/п	Основные показатели	2019	2020	2021
1	Всего школьников	94	94	
2	Число учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях (всего чел., в том числе и по внеурочной занятости в рамках ФГОС)	94	94	
3	% учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях от общего числа учащихся	100	100	
4	% учащихся, занимающихся вне школы, от общего числа учащихся	45%	45%	
5	Число учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью (чел.)	0	0	
6	% учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью, от общего числа учащихся	0	0	
7	Общий процент охвата школьников организованной внеурочной занятостью	100	100	

Таким образом, по общему количеству учащихся прослеживается положительная динамика за 3 года, охвачены организованным досугом 100% учащихся.

Наиболее активно и плодотворно осуществляется духовно - нравственное воспитание и формирование жизнестойкости. Духовно – нравственное воспитание осуществляется через классные и общешкольные внеклассные мероприятия.

В школе реализуется программа «Формирование жизнестойкости», которая рассчитана на три года. Также, раздел «Формирование жизнестойкости» есть в планах работы классных руководителей. В школе существует Совет по профилактике,



осуществляющий планирование и организацию работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений, по укреплению дисциплины среди учащихся. В состав Совета по профилактике входят педагоги школы, представитель родительской общественности, социальный педагог, представители от учащихся. Отчёт о результатах деятельности Совета по профилактике правонарушений заслушивался на совещаниях при директоре. На заседаниях Совета по профилактике правонарушений регулярно заслушивают вопросы поведения и успеваемости детей «группы риска», склонных к правонарушениям а также обсуждается ситуация в неблагополучных семьях. В школе создана Детско-юношеская организация «Ровесник», которая объединяет все классы. Дети участвуют в управлении школой. Совет ДЮО разрабатывает план работы и обеспечивает его выполнение. Работа со школьным активом осуществляется через органы детского самоуправления. В сентябре каждого учебного года проводится отчетно-выборное собрание ДЮО «Ровесник», целью которого является организация деятельности и развитие ученического самоуправления в школе. Составлен план мероприятий на учебный год, исходя из основных направлений деятельности школы и инициативы самих ребят. Два раза в месяц была организована учеба актива и заседания по основным вопросам, касающихся жизнедеятельности школы. Все общешкольные мероприятия планируются Советом ДЮО, назначается ответственный класс, поэтому все мероприятия прошли на хорошем уровне. Таким образом, в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2020 учебный год выполнен.

Однако в работе имеются следующие проблемы:

1. Следует больше внимания уделять правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры.
22. Активизировать работу по формированию жизнестойкости с использованием тестов и тренингов с привлечением педагога-психолога.

#### **Рекомендации:**

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.

Усилить работу органов ученического самоуправления.

Привлекать педагога-психолога к проведению тестов и тренингов.

### 3.2.3. Дополнительное образование

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально- познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2020 учебном году функционировало 4 кружка и 2 секции различной направленности:

<i>№п\п</i>	<i>Название творческого объединения и спортивных секций</i>	<i>классы</i>	<i>Руководитель</i>
1	«ЮИД и ПДД»	7-9	Дубогрызова Е. А.
2	«ЮДП»	5-6	Дубогрызова Е. А.
3	«Волейбол\баскетбол»	5-11	Игнатьева Е. В.
4	«Домисолька»	1-11	Зубцова Н. В.
5	Студия «Ритм»	1-11 кл	Сбитнева Ю. В.

При изучении занятости учащихся во внеурочное время по классам и школе в целом выяснилось, что в кружках и секциях занимаются 94 человек, что составляет 100 % . Процент охвата учащихся, занимающихся в кружках и секциях, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная. В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всем преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог. Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы. Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Работу кружков можно признать удовлетворительной.

Содержание воспитательной работы и соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития Учреждения.

Вся внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения школы: кабинеты, спортивный зал, библиотека и стадион.

В течение учебного года в постоянном режиме оказывалась методическая помощь педагогам при написании и составлении образовательных программ, что позволило повысить их качество и эффективность.

Благодаря работе творческих объединений ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

### **Выводы по разделу:**

1. Цели и задачи сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы.

2. Содержание дообразования учащихся отвечает запросам обучающихся, выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

3. План воспитательной работы реализован в полном объеме, качество запланированных и осуществленных мероприятий – на достаточно высоком уровне.

4. В результате проведения процедуры самообследования выявлены проблемы:

- в системе работы по спортивно-оздоровительному направлению (низкий показатель занимаемых мест в районе командами);
- большая нагрузка на активных учащихся;
- недостаточный процент участия в районных и окружных научно-исследовательских конференциях.

Рекомендации по устранению выявленных проблем:

1. Мотивировать на участие в районных конкурсах по спортивно-оздоровительному и предметному направлениям;

2. Привлекать к участию в конкурсах менее активных учащихся;

3. Продолжить работу по формированию системы дополнительного образования учащихся.

4. Способствовать адаптации и социализации учащихся с ОВЗ.

5. Активизировать деятельность в области исследовательской и туристско-краеведческой работы.

### 3.3. Качество предметной подготовки

Сведения о качестве подготовки обучающихся общего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017-2018	2018-19	2019-2020
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в <b>общей</b> численности учащихся	37/45%	34/40	35/42
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	4	0
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1	3	0
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61	67	91
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4	4,5	746
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 0,25%	0 0%	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	2 0,25	0 0%	0

№	Показатели	Единица измерения		
	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	0 0%	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 17%	0 0%	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 12,5	0	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1

№	Показатели	Единица измерения		
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	77 88,5%	54 61%	62 67%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 29,8%	20 22%	17 23%
15.1	Регионального уровня	0	1 1,1%	0
15.2	Федерального уровня	0	0	0
15.3	Международного уровня	0	0	0

Результативность реализации образовательной программы по результатам промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов.

Образовательная ступень	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость, %	100%	95%	99%
Качество, %	45%	40%	42%
Количество выпускников, получивших аттестат особого образца	1	0	1
Количество медалистов	0	0	1

#### **Вывод:**

1. Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, за последние три года наблюдается положительная динамика доли учащихся, обучающихся на «4» и «5»
2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников являются удовлетворительными.
3. Уменьшилось количество участников и призеров олимпиад, смотров, конкурсов. Необходимо активизировать работу с одарёнными учащимися.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Для реализации поставленных задач перед школой в 2019-20 учебном году был создан план работы школы, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

Учебный план МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и Федерального государственного образовательного стандарта 2009 года. Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, предметов по классам (годам обучения). Учебный план начального общего образования (1-4 классы) составлен на основе плана примерной образовательной программы ФГОС НОО, основного общего образования (5,6,7,8, класс) на основе плана примерной образовательной программы ФГОС ООО, основного и среднего общего образования на основе БУП ФГОС 2004 года (9-11 классы) в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74.

В соответствии с учебным планом предметы изучаются в начальной, основной и средней школе на базовом уровне.

Учебный план в полной мере обеспечивает выполнение ФГОС ОО и федерального компонента государственного образовательного стандарта. Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности на всех уровнях обучения.

Целью учебного плана школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее материального положения, сохранению их здоровья.

Учебный процесс направлен на реализацию целей и задач общего образования:

- выполнение требований стандарта по базисным дисциплинам;
- организация обучения с учетом запросов социума.

План содержит инвариантную часть и вариативную часть (компонент образовательного учреждения).

Базовая часть учебного плана МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» включает набор обязательных предметов, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, федеральному компоненту государственных стандартов, основного общего и среднего общего образования и обеспечивается соответствующими рабочими программами и компонентами УМК. Основопологающими принципами распределения часов компонента образовательного учреждения являются:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих сил и способностей, доступность учебного материала для всех групп обучающихся;
- удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека;
- обеспечение практической направленности содержания образования;
- усиление деятельностной составляющей в содержании учебных курсов;
- получение дополнительной подготовки для самоопределения выпускников 9 класса.

В учебном плане выделены основные виды учебных занятий, как:

- учебные предметы,
- предметные курсы.

Учебный план рассчитан на 35 учебных недель для 2-8,10 кл., 34 недели в 9,11 классах, 33 недели для 1-х классов (соответственно СанПин 2.4.2 2821-10). Каникулы предоставляются учащимся в ноябре, январе, марте, для учащихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале месяце в соответствии с утверждаемым в школе календарным учебным графиком.

Учащиеся 1 -11 классов занимались по пятидневной недели

Расписание образовательной деятельности сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм.

<b>Показатели для анализа</b>	<b>Краткая характеристика показателей</b>
<b>Общая характеристика</b>	
Нормативно-правовая база организации образовательного процесса	Режим работы, Учебный план, Годовой календарный учебный график, Расписание занятий, утверждены приказом «Об утверждении локальных актов» от 29.08.2016г.№ 17/6
Максимально допустимая недельная нагрузка	в 1 классе-21 час, во 2-3 классах-23 часа, 4 классе – 24 часа, в 5 классе -28 часов, в 6 классе – 29 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часов, в 10-11 классах – 34 часа.
Начало учебных занятий	9:00
Сменная организация учебных занятий	В первую смену обучаются 1-11 классы.
Обучение в режиме 5 – дневной учебной недели	1-11 классы.



Обучение в режиме 6 – дневной учебной недели	
Особенности составления расписания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество уроков в расписании в течение дня не превышает пяти в 1-4 классах и семи в 5-11 классах.</li> <li>2. В течение дня и недели чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.</li> <li>3. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.</li> <li>4. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.</li> </ol>
Особенности учебного плана МКОУ «Верх-Чуманская СОШ »	
Назначение учебного плана МКОУ «Верх-Чуманская СОШ »	Нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.
Нормативно-правовая основа учебного плана МКОУ «Верх-Чуманская СОШ »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденный приказом Министерства Образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 (в редакции от 20.08.2008 года № 241, от 30.08.2010г. № 889);</li> <li>- НПА Учреждения (Устав, Основная образовательная программа);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189;</li> <li>- Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089;</li> <li>- ФГОС: начальное общее образование», приказ зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. №17785 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> </ul>
Образовательные области учебного плана МКОУ «Верх-Чуманская СОШ »	Полностью соответствуют всем обязательным образовательным областям, предусмотренным федеральным базисным учебным планом

Перечень предметов федерального компонента учебного плана	Соответствует федеральным государственным образовательным стандартам
Структура учебного плана МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» в 5-11 классах	Соответствует базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312.
Соотношение между федеральным и региональным компонентом в учебном плане МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»	Соответствует требованиям БУП 2004 (на федеральный компонент выделено не более 75% от общего нормативного времени).
Соединение классов в 1 группу, предусмотренное учебным планом	- при изучении ИЗО, музыки, технологии, физической культуры
Уровень выполнения санитарно-гигиенических норм в учебном плане	Информация представлена в приложении 3
Уровень реализации УП	Учебный план реализован в полном объеме.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	2018	2019	2020
<b>Общее количество выпускников, окончивших ОО</b>			
Основное общее образование	9	10	5
Среднее общее образование	6	5	1
<b>Из них продолжили обучение или трудоустроились (указать кол-во /%)</b>			
<b>Основное общее образование</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального обучения	8	1	1
Продолжили обучение в данной ОО	1	9	4
Продолжили обучение в иной ОО	0	0	0
<b>Среднее общее образование</b>			
Поступили в ВУЗы	1/17%	3/60%	1/100%
Поступили в учреждения СПО	3/50%	1/20%	0
Призваны в армию	2/33%	1/20%	0
трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают обучение и не работают	0	0	0

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2020
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 93%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 94%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 7%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 7%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 87%
6.1.	Высшая	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2020
6.2.	Первая	13 87%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
7.1.	До 5 лет	1 7%
7.2.	Свыше 30 лет	5 33%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	1 7%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 13%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 100%

### **Выводы:**

1. Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

2. Основную возрастную группу составляют педагоги от 35 до 55 лет.

3. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

4. В Учреждении создаются необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Единая методическая тема	<b>«Формирование универсальных учебных действий»</b>
Цель методической работы	Создание условий для обеспечения современного качества образования, соответствующего государственным образовательным стандартам, потребностям социума и самих обучающихся».
Основные задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать работу над созданием условий для формирования ключевых компетенций, через применение инновационных технологий, нестандартных форм организации учебной и внеклассной воспитательной работы</li> <li>2. Продолжить работу по формированию мотивационной сферы учащихся, через организацию интеллектуально - умственной деятельности на уроках, вне урока.</li> <li>3. Способствовать более активному вовлечению родителей в образовательную деятельность.</li> <li>4. Повышение компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование.</li> </ol>
Основные вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством школы,	<p>В процессе ее реализации предполагается решение <b>вопросов</b>, которые коснутся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации образовательного процесса;</li> <li>• совершенствования методов (технологий) его реализации, развития профессионального мастерства</li> </ul>

педагогическим советом;	<p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование путей и форм взаимодействия школы с социумом в целях активного использования всего образовательного пространства в процессе формирования личности; системы воспитательной работы.</li> </ul>
Формы организации методической работы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольные формы методической работы (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, педсоветы)</li> <li>- групповые формы методической работы (методические объединения, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий)</li> <li>- индивидуальные формы методической работы (работа над личной темой самообразования, индивидуальное самообразование: посещение курсов, семинаров, конференций и т.д.)</li> </ul>
Влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников;	<p style="text-align: center;"><b>Аттестация:</b></p> <p><b>13 учителей</b> прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Повышение квалификации:</b></p> <p>За истекший период <b>13 учителей</b> прошли курсовую переподготовку (очно и дистанционно) в следующих образовательных организациях: КГБОУ АКПКРО, НОУ СИСПП Новосибирск, Педагогический университет «Первое сентября» Москва, «МАНО» Омск, «Луч света» Красноярск</p>
Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогика сотрудничества</li> <li>· Игровые технологии</li> <li>· Проблемное обучение</li> <li>· Проектно-исследовательская технология</li> <li>· Технология уровневой дифференциации обучения</li> <li>· Групповые технологии</li> <li>· Здоровьесберегающие технологии</li> <li>- Информационно-коммуникационные технологии</li> </ul>

**Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**  
**Материально-техническая база школьной библиотеки**

Общая площадь помещений библиотеки - 36 м<sup>2</sup>:

В читальном зале оборудовано АРМ библиотекаря и зоны для пользователей, зона читального зала на 3 посадочных места.

Характеристика библиотечного фонда

Учебный год	Всего	Книжный фонд	Учебный фонд
2017-2018	11128	9105	2023
2018-2019	10812	8637	2175
2019-2020	5258	3695	1563

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Показатель	Результат самообследования
Обеспеченность печатными и/или электронными изданиями: количество экземпляров на 1 обучающегося (от.... до.....)	От 45 до 104
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями	От 13 до 15

официальной, периодической, справочной литературы: количество экз. на 1 уч-ся	
% фонда учебной литературы не старше 5 лет	70%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	0
Наличие свободного доступа в Интернет/ число точек доступа	0

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов, контрольные показатели деятельности библиотеки

Показатели работы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество пользователей (всего)	102	113	107
Количество посещений	4250	4509	3684
<b>Выдача библиотечно-информационных ресурсов (всего)</b>			
Учебники	885	899	824
Основная литература (книги и брошюры)	9113	9277	9421
Электронные издания	165	169	154
<b>Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:</b>			
Книжный фонд (всего):	11200	11223	3695
учебники	1927	1946	1563
основной фонд (книги и брошюры)	9273	9277	5258
- из них справочной литературы	685	685	75
Фонд нетрадиционных носителей информации	170	170	170
Периодические издания (всего):	3	0	0
а) газеты	2	0	0
б) журналы	1	0	0
<b>Усреднённые показатели работы:</b>			
Читаемость	89,3	82,1	85,3
Посещаемость	41,6	43,7	65,2
Обращаемость	0,9	0,9	0,8
Книгообеспеченность	90,9	94,8	97,2

### Выводы:

1. Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд цифровых носителей информации (компакт-диски). За последние 3 года библиотечный фонд обновлён. Значительно пополнен фонд учебной литературы, списаны ветхие учебники, приобретены учебники новых лет издания и учебники, соответствующие требованиям ФГОС.

2. За отчётный период программно-методическое обеспечение учебного процесса приведено в соответствие существующим требованиям.



3. Выявлена проблема – недостаточное количество экземпляров художественной литературы. Рекомендация – продолжить благотворительную акцию по дарению художественной литературы школьной библиотеке.

#### Функционирование официального сайта МКОУ «Верх-Чуманская СОШ »

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Общая характеристика	
Адрес официального сайта Учреждения	<a href="http://vchumankaschool.edu22.info">http://vchumankaschool.edu22.info</a>
Цель создания и функционирования официального сайта Учреждения	Представление Учреждения в Интернет – сообществе, поддержка процесса информатизации в образовательном учреждении путем развития единого образовательного информационного пространства.

<p>Задачи официального сайта Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение открытости деятельности Учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет.</li> <li>– Создание условий для взаимодействия и информирования всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей.</li> <li>– Оперативное и объективное информирование о происходящих в Учреждении процессах.</li> <li>– Распространение педагогического опыта участников образовательного процесса.</li> <li>– Формирование целостного позитивного образа Учреждения.</li> <li>– Повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.</li> </ul>
<p>Нормативный документ, регламентирующий деятельность официального сайта Учреждения</p>	<p>Положение об официальном сайте МКОУ «Верх-Чуманская СОШ», утвержденным приказом по школе № 40/3 от 09.11.2015г</p>
<p>Содержание официального сайта Учреждения</p>	<p>Соответствует Федеральным законом №273 от 29.12.2012. Содержание каждого подраздела раскрыто в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.</p>
<p>Наличие раздела «Сведения об образовательной организации»,</p>	<p>Имеется, содержание в соответствии с приказом Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» и письмом главного управления образованию молодежной политики Алтайского края № 02-06//06/652 от 11.09.2014 «О структуре сайтов образовательных организаций»</p>
<p>Функционирование раздела «Сведения об образовательной организации»,</p>	<p>Доступ осуществляется с главной страницы сайта, а так же из основного навигационного меню.</p>

**Выводы:**

1. Официальный сайт МКОУ «Верх-Чуманская СОШ »осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными актами системы образования, Уставом Учреждения и локальными актами.
2. Учреждение располагает необходимым комплектом организационно-правовых документов на организацию функционирования официального сайта МКОУ «Верх-Чуманская СОШ »

3. Официальный сайт МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» обеспечивает открытость деятельности Учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, создаёт условия для взаимодействия и информирования всех участников образовательного процесса, оперативно информирует о происходящих в Учреждении процессах.
4. Официальный сайт МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» формирует целостного позитивного образа Учреждения.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

Безопасность образовательного пространства Учреждения.

### **Обеспечение безопасности**

В ОУ созданы условия безопасности образовательной деятельности, безопасного пребывания детей и работы педагогов:

- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- имеются средства пожаротушения
- имеются планы эвакуации;
- функционируют все пожарные выходы;

- своевременно проводятся инструктажи по ППБ, ЭлБ, антитеррористической безопасности, ТБ, ПДД;
- осуществляется пропускной режим;
- организовано дежурство педагогов и учащихся;
- функционирует «тревожная» кнопка
- своевременно проводятся :
- учебно-тренировочная эвакуации учащихся и сотрудников ОУ;
- соблюдаются требования СанПиНа в организации образовательной деятельности;
- своевременно проводится диспансеризация учащихся и работников;
- заключены контракты на обслуживание с соответствующими организациями

<b>Показатели для анализа</b>	<b>Краткая характеристика показателей</b>
<b>Состояние территории МКОУ «Верх-Чуманская СОШ »</b>	
Состояние ограждения участка.	целостность 100 %.
Состояние освещения участка.	1 светильник
Состояние асфальтового покрытия территории школы	Неудовлетворительное
<b>Качество медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся</b>	
Учреждение здравоохранения, осуществляющее медицинское обслуживание учащихся	КГБУЗ «Баевская ЦРБ»
Нормативно-правовая основа осуществления медицинского обслуживания обучающихся	договор о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников с КГБУЗ «Баевская ЦРБ» от 10.01.2019 года.
Кадровое обеспечение медицинского обслуживания обучающихся	-
Условия для оздоровительной работы	ФАП
Регулярность прохождения сотрудниками Учреждения медицинских осмотров	1 раз в год. по договору с КГБУЗ «Баевская ЦРБ»

Соблюдение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам	соблюдаются
Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися	Образовательный процесс соответствует СанПин 2.4.2.2821-10

Характеристика материально-технической базы Учреждения.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС	Соответствует
Обеспеченность основных образовательных программа кабинетами, лабораториями и мастерскими	Обеспечены
Степень использования материальной базы в учебном процессе	Высокая.
Уровень оснащённости образовательного процесса учебно-лабораторным оборудованием	Достаточный уровень
Использование баз других организаций, учреждений и их кадрового потенциала для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном и электронном обучении	-

Обеспечение новых технологий обучения техническими средствами

	2018	2019	2020
--	------	------	------

Количество компьютеров	28	23	15
Количество принтеров и МФУ	7	3	3
Количество проекторов	9	8	8
Количество интерактивных досок	2	3	3
Кол-во предметных кабинетов, оснащенных средствами ИКТ	12	12	12
Количество компьютеров в локальной сети	0	0	0
Количество учащихся на один компьютер	4	3	6
Скорость подключения к Интернету (Кб/с)	128	128	50Мб/с

#### Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами

Наличие кабинетов	Да, нет/кол-во		
	2018	2019	2020
Физики	Да/1	Да/1	Да/1
Химии	Да/1	Да/1	Да/1
Биологии	Да/1	Да/1	Да/1
Информатики и ИКТ	Да/1	Да/1	Да/1
Начальных классов	Да/4	Да/4	Да/4
Лингвфонных кабинетов	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Лабораторий	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Библиотеки	Да/1	Да/1	Да/1
Кабинетов обслуживающего труда	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Учебных мастерских	Да/1	Да/1	Да/1
Актового зала	Да/1	Да/1	Да/1
Спортивного зала	Да/1	Да/1	Да/1
Стадиона	Да/1	Да/1	Да/1
Спортивной площадки	Да/1	Да/1	Да/1

#### Выводы:

1. По состоянию на 2020 год Учреждение оснащено техническими средствами обучения.
2. Созданы условия для применения ИКТ всеми участниками образовательного пространства школы.
3. Учреждение использует электронный журнал.

## Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: повышения доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; внедрения новых образовательных стандартов и требований; повышения результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования в школе разработано и утверждено Положение «О внутришкольной системе оценки качества образования», которое устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования в МКОУ «Верх-Чуманская СОШ».

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» - обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в Учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

**В основу** внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Согласованная работа всех организационных структур внутришкольной системы оценки качества образования позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

Характеристика внутренней системы оценки качества образования  
МКОУ «Верх-Чуманская СОШ »

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Цель внутришкольной системы оценки качества образования	Получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
Задачи внутришкольной системы оценки качества образования МКОУ «Верх-Чуманская СОШ »	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;</li> <li>– разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;</li> <li>– определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;</li> <li>– формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;</li> <li>– выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;</li> <li>– повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;</li> <li>– реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;</li> <li>– определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.</li> </ul>
Составляющие качества образования (критерии) в Учреждении	<p>1. Доступность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для обучения школьников с различными</li> </ul>



образовательными возможностями.

- Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.

2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации УВП

- Положительные результаты ГИА.
- Составление и выполнение учебного плана.
- Выполнение учебных программ.
- Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям.

3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные)

- Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах.
- Наличие высоких достижений ОГЭ и ЕГЭ.

4. Индивидуализация образования

- Наличие системной диагностики развития школьников.
- Наличие индивидуальных программ для школьников.
- Возможность самоактуализации по внеурочной деятельности.

5. Использование современных технологий обучения

- Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе.
- Возможность для школьников работы в Интернете.
- Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий.

	<p>6.Результативная воспитательная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие правонарушений среди учащихся.</li> <li>– Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей.</li> <li>– Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности.</li> </ul>
Процедуры контроля и экспертной оценки качества образования МКОУ «Верх-Чуманская СОШ »	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;</li> <li>– аттестация педагогических и руководящих работников;</li> <li>– паспортизация учебных кабинетов школы;</li> <li>– самоанализ в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;</li> <li>– система внутришкольного контроля;</li> </ul>
Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МКОУ «Верх-Чуманская СОШ » (новая редакция), утв. приказом от 20.03.2017г №12
Наличие документов, регламентирующих внутриучрежденческий контроль	Положение о внутриучрежденческом контроле МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» Приказ «Об утверждении локальных актов» от 01.03.2017г. № 10
Участие ГОУ в оценке качества образования	Через функционирование Совета школы и Совета ДЮО.
Оценка качества образования по основным образовательным программам.	Уровень освоения программ отслеживается через систему школьных контрольных работ, путём осуществления мероприятий мониторинга качества образования в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества

	образования в МКОУ «Верх-Чуманская СОШ » Приказ «Об утверждении локальных актов» от 30.08.2013г. № 18/1
Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников.	В результате осуществления процедур распределения стимулирующих выплат в рамках НСОТ, распределения инновационного фонда, аттестации педагогических работников, участия педагогов в профессиональных конкурсах.
Наличие плана работы Учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования	Имеется. Утверждён приказом от 14.04.2016г №10/3
Сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием «Сетевой край. Образование»)	Автоматизирована
Участие в независимой оценке качества образования Учреждения профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности	Участвуют. Члены районных методических объединений в процессе аттестации педагогов и посещения открытых уроков, Родительская общественность – через участие в работе совета школы.
Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.	Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Учреждении: - педагогические работники – на педагогических советах, на совещаниях при директоре - родители учащихся – на родительских собраниях - учащиеся – на классных часах. Для всех категорий участников образовательных отношений информация размещена на официальном сайте Учреждения.
Мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	В соответствии с планом ВУК
Учет результатов государственного контроля, учредительного контроля при планировании мероприятий ВШК	Осуществляется

Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутришкольной системы управления качеством образования	Осуществляются по результатам мониторинга и рекомендаций, полученных по итогам контрольных (надзорных) мероприятий
---	--

### **Выводы по разделу:**

1. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.
2. Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения.
3. Учебники, учебные пособия, используемые в образовательном процессе, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях на 2019-20 учебный год.
4. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы; структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными актами системы образования, Уставом Учреждения и локальными актами.
2. Учреждение располагает необходимым комплектом организационно-правовых документов на ведение образовательной деятельности.
3. Проведенный в ходе самообследования анализ выполнения контрольных нормативов и условий осуществления образовательной деятельности показал, что лицензионные и аккредитационные требования Учреждением выполняются.
4. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует фактическим условиям на момент самообследования.
5. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития.
6. Действующая структура управления обеспечивает эффективность управления учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественным образованием, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами учебно-воспитательной деятельности по итогам 2018 года и представленными в данном Отчёте.
7. Работа по формированию контингента учащихся является эффективной.
8. Учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
9. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
10. В Учреждении созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
11. Разработана система взаимодействия с образовательными учреждениями округа.
12. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

14. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

15. Инфраструктура Учреждения в основном соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте

16. На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников в МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ "ВЕРХ-ЧУМАНСКАЯ СОШ" ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2019 – 2020 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	94 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35 человек/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	91
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 00%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	62 человек/67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 человек/23%
1.19.1	Регионального уровня	0 человека/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 87%
1.29.1	Высшая	0 человека/ 0%
1.29.2	Первая	13 человек/ 87%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	94 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,9 кв.м



## ПРИЛОЖЕНИЕ

Самообследование структурного подразделения муниципального казённого образовательного учреждения «Верх-Чуманская средняя общеобразовательная школа» - детский сад «Росинка» Баевского района Алтайского края проводилось на основании приказа директора «О проведении самообследования» № 5 от 14.04.2021, в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации», приказом Главного управления от 23.07.2013г. №3381 «Об организации работы официальных сайтов образовательных учреждений Алтайского края».

Цели проведения самообследования:

- получение информации о реальном состоянии дел в дошкольной образовательной организации, определение проблем для конструктивных решений по оптимизации управления, оказание методической и практической помощи субъектам образовательных отношений;
- выявление соответствия образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета;
- принятие системы мер, направленной на повышение эффективности и качества образования

Состав комиссии, проводившей самообследование.

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Липская Татьяна Васильевна	Руководитель структурного подразделения	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; Структура и система управления

Виноградова Любовь Константиновна	Воспитатель	Реализация образовательной программы, оценка качества образования
Коробова Ольга Никлаевна	Председатель родительского комитета, воспитатель	Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ
Юпатова Наталья Васильевна	Председатель трудового коллектива, воспитатель	Условия образовательного процесса

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1. Общие сведения об организации

Муниципальное казённое образовательное учреждение «Верх-Чуманская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение детский сад «Росинка» расположен по юридическому адресу: 658505, Алтайский край, Баевский район, с.Верх-Чуманка, ул.Набережная, 22.

Детский сад «Росинка» является структурным подразделением МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» и находится по адресу: 658505, Алтайский край, Баевский район, с.Верх-Чуманка, ул.Набережная, 20.

Дошкольное учреждение функционирует с 1964 года. Учредителем дошкольного образовательного учреждения является Муниципальное образование Администрация Баевского района.

Дошкольная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели с 8.00ч до 18.00ч. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Численность детей на 01.01.2021г составляет – 40 детей.

Плановая мощность дошкольного учреждения – 40 детей, фактическая наполняемость ДОУ – 40 детей.

Порядок приема и отчисления детей регламентируется локальным актом Положением о приеме (возникновении образовательных отношений), переводе, отчислении детей (прекращении образовательных отношений) в структурном подразделении детский сад «Росинка».

СП детский сад «Росинка» является звеном муниципальной системы образования Баевского района.

Предназначение СП детский сад «Росинка» определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и усвоение детьми обязательного минимума содержания образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

#### 2. Руководящие работники образовательной организации

№ п/п	Должность	ФИО	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв.категория
				Админ	Педаг	
1	Директор	Кондакова Оксана Анатольевна	Учитель начальных классов	15	19	1 категория
2	Руководитель	Липская Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	7	7	1 категория

Электронный адрес: [dc.rosinka@mail.ru](mailto:dc.rosinka@mail.ru) и информационная страница в сети «Интернет» <http://vchumankaschool.edu22.info/>

### 3. Сведения об основных нормативных документах

В детском саду «Росинка» экспертной комиссией проведена проверка наличия нормативной и организационно распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям на момент самообследования. Оценивалось соответствие внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

1. Устав учреждения: дата регистрации **15.01.2016 г.**
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:  
Серия **22 № 003586952** Дата регистрации **01.11.2012 г.**  
**ОГРН\_1062207016299**
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:  
Серия **22 № 003587680** дата регистрации **17.04.2006 г.**  
**ИНН 2233002318**
4. Свидетельство о землепользовании:  
Серия **22 АА № 134427** дата регистрации **20.12.2005 г.**
5. Акт о приемке собственности в оперативное управление:  
Название документа **Свидетельство о регистрации права**  
Серия **22АВ № 880040** Дата **11.01.2012 г.**
6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:  
Серия **22ЛО1 № 00001998** регистрационный № **206**  
Дата выдачи **18.04.2016 г.** срок действия **бессрочно**
7. Образовательная программа образовательного учреждения:  
Принята на заседании **Педагогического Совета**  
Протокол **№ 1 от 01.10.2013 г.**  
Утверждена приказом заведующего **№ 5 от 01.09.2017 г..**

### Выводы и рекомендации по разделу

Перечень основных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации представлен в приложении Все документы соответствуют действующему законодательству.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

**Общее собрание коллектива** является высшим органом самоуправления детского сада «Росинка». В течение года прошло два заседания общего собрания коллектива, в ходе которого решались задачи соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, согласование Положений. Заседания оформлены протоколами.

**Педагогический Совет** является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года были проведены: два тематических педсовета, один установочный и один – итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед педагогическим коллективом и были направлены на совершенствование организации образовательной деятельности с детьми и соответствия развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

Структура системы управления соответствует установленным законодательствам компетенциям, уставным целям, задачам и функциям ДООУ. Локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления, касающиеся прав участников образовательных отношений имеются. Были проведены следующие педагогические советы:

«Математика дома»

«Ознакомление детей с местом человека в истории и культуре»

«Система работы по формированию культуры взаимоотношений у дошкольников».

«Повышение педагогического мастерства воспитателей».

Планы работы соответствуют проблемам, стоящим перед образовательным учреждением. Реализация планов работы и протоколов качественная.

Действующая система мониторинга организована на основании Положения о внутриучрежденческом контроле. Под внутриучрежденческим контролем понимается проведение членами администрации ДОО наблюдений, обследований, осуществленных в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ДОО законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, ДОО в области образования.

Целью внутриучрежденческого контроля является:

- совершенствование уровня деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства педагогов;
- улучшение качества образования в ДОО.

Внутриучрежденческий контроль осуществляется заведующим дошкольного учреждения и медицинской сестрой, старшим воспитателем, завхозом по утвержденному плану.

Тематический контроль:

«Математика дома», «Ознакомление детей с местом человека в истории и культуре», «Система работы по формированию культуры взаимоотношений у дошкольников», «Повышение педагогического мастерства воспитателей». Мониторинг

образовательной деятельности проводился ежедневно по различным разделам программы старшим воспитателем.

Систематически проводятся оперативные совещания при заведующем с целью контроля выполнения плана.

На основании проведенного анализа отмечается эффективность влияния системы управления на повышение качества образования

## **2.2. Оценка взаимодействия семьи и ДОО**

На протяжении всего года родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В течение года использовались различные формы взаимодействия с родителями:

- ✓ коллективные формы - родительские собрания, совместные праздники;
- ✓ индивидуальные формы - беседы, консультации;
- ✓ наглядно-информационные - уголок для родителей, «Почта доверия».

Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения состояния, выявления семей группы риска, склонных к нарушениям прав ребенка. Руководствуясь полученными данными, коллектив ДОО строит свою работу с родителями.

## **2.3. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

В дошкольном учреждении организована работа по предоставлению льгот на содержание ребенка. В соответствии с Положением о порядке взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком, осваивающими

образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Баевского района Алтайского края, утвержденным Постановлением Главы Администрации Баевского района №727 от 23.10.2013 г., заведующим, на основании заявлений родителей, изданы приказы о предоставлении льгот по оплате за уход и присмотр.

### **Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.**

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются воспитанники, педагогические работники учреждения, родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения строятся на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей.

Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются Договором, включающем в себя взаимные права, обязанности и ответственности сторон, возникающие в процессе воспитания и обучения.

Для работника Учреждения работодателем является данное Учреждение.

Работники принимаются на работу в соответствии с трудовым законодательством. Трудовые отношения работника и Учреждения регулируются трудовым договором в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации и не могут противоречить законодательству.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационных характеристик по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. К педагогической работе не допускаются лица лишённые права этой деятельности приговором суда или по медицинским показаниям, а также, имевшие судимость за определенные преступления.

Морально-психологический климат можно охарактеризовать как благоприятный. Все конфликтные ситуации разрешаются своевременно.

### **2.4. Оценка информационной открытости ДОО**

На сайте дошкольной организации расположена актуальная и достоверная информация. Новости выставляются 2 раза в месяц. Родители (законные представители) имеют возможность оставлять отзывы и предложения о работе дошкольной организации.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления образовательным учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### **Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования**

#### **3.1. Реализация образовательной программы**

Образовательная деятельность в ДООУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета от 01.09.2017 г № 5 основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Организованная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Создана современная информационно-техническая база: 1 ноутбук, 1 музыкальный центр, мультимедийный проектор, которые используются педагогами в образовательной деятельности. 1 ноутбук имеет выход в Интернет.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с сельской библиотекой; домом культуры; МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»; ФАП; Администрацией Верх-Чуманского сельского совета.

### **3.2. Воспитательная работа**

Вся воспитательная работа в ДОУ строится в соответствии с годовым планом работы детского сада, ООП ДО и ФГОС ДО. Реализация идет через различные формы работы: игры, прогулки, праздники: «День знаний», «Осенины», «День защитника отечества», «Праздник смеха; развлечения и досуги: «В гостях у сказки», «Зимние забавы», конкурсы: «Природа и фантазия», «Мы подарок маме приготовим сами», спортивно-оздоровительные мероприятия: «Ловкие, сильные, смелые!», «Физкульт – Ура!», «О, спорт – ты жизнь!», «Спортивный калейдоскоп», «Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!», «Ребята-дошколята», «Юные олимпийцы»; выставки: «Осень золотая!», «К нам пришла Матушка Зима!», «Весеннее дыхание!» «Лето красное!» и др.

В групповых помещениях оформлены игровые зоны, влияющие на воспитательную работу, подобраны различные дидактические игры, печатная продукция, атрибуты и пособия. Воспитанники и родители детского сада имеют возможность принимать участие в конкурсах различного уровня:

Важным звеном в системе воспитательной работы детского сада является активное сотрудничество с родителями воспитанников в общесадовских и групповых мероприятиях спортивной, интеллектуальной и творческой направленности.

В рамках привлечения детей и их родителей к проблемам безопасного поведения на дорогах и правилам дорожного движения оформлены уголки «Безопасность наших детей».

Кроме мероприятий, организованных на базе детского сада, дети и их родители активно участвовали в краевых и районных конкурсах, культурно-массовых мероприятиях:

#### **В выставках района:**

- «Наша армия самая сильная»
- «Мир космоса»
- «Почемучка- 2020»
- «Подарок к 8 марта»



- «Поклон тебе, солдат...»

-«Мои права»

-Районный конкурс чтецов, посвященный 130-летию С.Я.Маршака

- Районный конкурс чтецов «Юные герои в литературе»

- Районный конкурс «Семь цветов радуги»

-Районный конкурс «Новый год приходит в гости к нам» (заочный) ----Районный конкурс (заочный) - «Осенние фантазии».

### **3.3. Дополнительное образование.**

Дополнительное образование детей не проводится. Необходимо изучить спрос родителей в отношении дополнительного образования.

### **3.4. Изучение мнения участников образовательных отношений**

Администрацией проведено анкетирование родителей с целью выявления их удовлетворенности работой детского сада, оказание педагогической помощи по проблемам воспитания детей в семье. Результаты анкетирования родителей показали, что степень удовлетворенности родителей образовательной работой с детьми составляет 100% , у всех опрошенных образовательная организация пользуется авторитетом как источник поддержки компетентности родителей.

В целом, работа всего коллектива детского сада отмечена положительно.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

#### **Раздел 4. Условия Образовательного процесса**

Интегрированный образовательный процесс с детьми организуется педагогами детского сада с учетом направленности содержания образовательной программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.3/2.4.3590-20):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные). Учебные занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая. График проведения учебных занятий (непосредственно образовательной деятельности) утверждается ежегодно 1 сентября директором.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДООУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности детского сада «Росинка» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Режим дня соответствует возрастным и индивидуальным возможностям (состоянию здоровья) ребенка, социальному заказу родителей, предусматривает лично – ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Изменения режима дня осуществляются в соответствии со временем года (холодный период года, теплый период года).

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДООУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Режим работы в ДООУ для всех возрастных групп – десять часов, при пятидневной рабочей неделе.

С целью преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования разработан план взаимодействия с МКОУ «Верх-Чуманская СОШ». Проведены совместные родительские собрания, воспитатели посещали уроки в адаптационный период, консультирование родителей специалистами ДООУ и школы по вопросам подготовки детей к школе.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

С дошкольным учреждением созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы.

## 5. Кадровое обеспечение

№п\п	показатели	Единица измерения
1.	<b>Общая численность педагогических работников</b>	4
	<i>в том числе, педагоги, имеющие квалификационную категорию</i>	
1.1.	высшую	0
1.2.	первую	4
1.3.	в соответствии с занимаемой должностью	0
1.4.	не аттестовано	0
	<i>в том числе, педагоги, имеющие образование</i>	
1.5.	высшее	1
	из них, педагогическое	1
1.6.	незаконченное высшее	0
	из них, педагогическое	0
1.7.	среднее специальное	3
	из них, педагогическое	3
1.8.	среднее полное	0
	<i>в том числе, педагоги, имеющие педагогический стаж</i>	
1.9.	до 5 лет	0
	из них, молодых специалистов (пед.стаж до 3 лет)	0
1.10	5 - 10 лет	0
1.11	10 -15 лет	3
1.12.	свыше 15 лет	1
	<i>в том числе, педагоги, имеющие возраст</i>	
1.13.	до 25 лет	0
1.14.	до 35 лет	0

1.15.	до 45 лет	2
1.16.	до 55 лет	2
1.17.	свыше 55 лет	0
<b>2.</b>	<b>Общая численность руководителей ОУ</b>	<b>2</b>
	<i>в том числе, руководителей ОУ, имеющие квалификационную категорию</i>	
2.1.	высшую	0
2.2.	первую	1
2.3.	в соответствии с занимаемой должностью	1
2.4.	не аттестовано	0
	<i>в том числе, руководителей ОУ, имеющие образование</i>	
2.5.	высшее	1
	из них, педагогическое	1
2.6.	незаконченное высшее	1
	из них, педагогическое	1
2.7.	среднее специальное	0
	из них, педагогическое	0
2.8.	среднее полное	
	<i>в том числе, руководителей ОУ, имеющие возраст</i>	
2.9.	до 25 лет	0
2.10.	до 35 лет	0
2.11.	до 45 лет	1
2.12.	до 55 лет	1
2.13.	свыше 55 лет	
<b>3.</b>	<b>Общая численность обслуживающего персонал</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>Сведения о работниках системы дошкольного образования по должностям</b>	
2.1.	Заведующий ДОУ	1
2.2.	Зам.заведующего по УВР (зав. филиалом)	0
2.3.	Ст.воспитатель	1
2.4.	Воспитатель	3
2.5.	Музыкальный руководитель	0
2.6.	Инструктор по физической культуре	0
2.7.	Педагог - психолог	0
2.8.	Учитель - логопед	0

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Дошкольная организация укомплектована кадрами полностью. Их профессиональный уровень способствует полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы ДОО.

## **6 Качество учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОПДО ДООУ. За 2020 - 2021 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся: ноутбуков, компьютеров, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), имеется сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера

«необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группах принимают родители.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методические условия, созданные в ДОО, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы

### **Раздел 7. Информационное обеспечение.**

Дошкольная организация обеспечена современной связью. Сайт учреждения соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации. Существует возможность обратной связи.

В ДОО обеспечен комплекс мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей. На сайте выставлен акт самообследования на предмет наличия комплекса мер, защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в соответствии со ст. 14 Федерального закона от 29.12.2001г №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Информация о деятельности дошкольной организации выставляется не только на сайте учреждения, но и на сайте комитета по образованию Администрации Баевского района.

Деятельность учреждения также размещается на информационных стендах в помещениях детского сада .

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОО. Родители (законные представители) пользуются возможностью обратной связи.

## **8. Материально-техническая база**

Детский сад располагается в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, типового проекта. Учреждение соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, оборудовано централизованной отоплением, местной системой водоснабжения, канализацией. Обслуживание коммуникационных систем осуществляется на договорных условиях. Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствует нормам. Соответствие материально – технической базы образовательного учреждения санитарно-гигиеническим нормам, подтверждено санитарно - эпидемиологическим заключением. На территории детского сада разбиты клумбы, огород, посадки деревьев и кустарников.

На территории размещены групповые площадки для прогулок. На игровых площадках имеется игровое и спортивное оборудование, теневые навесы, песочницы. Здесь организуется двигательная деятельность и физкультурные занятия на свежем воздухе

В учреждении созданы условия для реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Образовательное учреждение имеет полноценную предметно-пространственную развивающую среду, оснащенную для проведения образовательного процесса.

Дополнительное оборудование:

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Музыкальный центр – 1 шт.

Принтер – 1 шт.



Ноутбуки – 1 шт.

Маркерная доска – 1 шт.

В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет помещения: игровую, спальню, раздевальную, туалетную (совмещенную с умывальной). Все группы укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи.

Для реализации целей основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия. В каждой группе в соответствии с возрастом детей созданы условия для физического, социально – личностного, познавательно – речевого и художественно – эстетического развития. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, трудовой, музыкально – художественной, познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения. Помещения групповых помещений предусматривают разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Среда обогащена содержанием с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, а также полоролевой специфики. Предметно-развивающая среда обогащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми. А также организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Центральная районная больница с.Баево". Медицинский работник организует проведение лечебно-профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Для эффективной организации медицинского обслуживания в детском саду имеется медицинский кабинет.

Пищеблок образовательного учреждения оснащен необходимым технологическим оборудованием. Содержание и состояние пищеблока соответствует санитарным требованиям к устройству, оборудованию, содержанию пищеблоков ДООУ. Обеспечение продуктами питания осуществляется на основе договоров, контрактов. Поставляемые продукты имеют сертификаты качества, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации питания в дошкольных учреждениях. Питание детей организовано на основе разработанного 10-дневного меню, составленного с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника .

Организация оздоровления воспитанников в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактическо-оздоровительной работы.

Групповые помещения имеют необходимые условия для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Рацион питания разнообразен, соблюдается содержание белков, жиров и углеводов, о чем свидетельствует ежемесячный мониторинг нормативов питания и результаты производственного контроля.

Заболеваемость в 2020-2021 учебном году составила в днях на одного ребенка - 19 дней.

Случаев травматизма в прошедшем году не зафиксировано.

Перспективы на следующий учебный год для снижения заболеваемости:

-При эпидемических ситуациях своевременно выявлять детей с признаками насморка, кашля и т.п., особенно в младшей группе, изолировать их от здоровых детей.

- Вести пропаганду среди родителей о необходимости вакцинации детей против гриппа.

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии:

- на основе средств физической культуры, корректирующих упражнений для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнений направленных на активизацию работы мышц глаз, дыхательная гимнастика,

- проводят закаливающие и оздоровительные процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, самомассаж, точечный массаж, пробежки по массажным дорожкам, использование тренажёров,

- используют разнообразные формы двигательной активности детей: традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением оздоровительных методик, Дни здоровья, Недели здоровья, включающие спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, физкультурные досуги и др.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Персонал ДОУ проходит профилактические медицинские осмотры.

Дошкольное образовательное учреждение соответствует противопожарным требованиям. В здании дошкольного учреждения установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, заключен договор на техническое обслуживание. Разработаны планы эвакуации в соответствии с требованиями. Образовательное учреждение укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения.

Безопасность учреждения обеспечивается вневедомственной охранной, на основе заключенных договоров, учреждение оборудовано «тревожной кнопкой». Обеспечено

круглосуточное дежурство по установленному графику. Сторожа обеспечены средствами связи и номерами телефонов экстренного вызова служб спасения. В соответствии с современными требованиями разработан, согласован со специалистами и утвержден «Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности».

Предписания надзорных органов выполняются вовремя.

Учреждение имеет достаточный библиотечный фонд. Образовательный процесс обеспечен необходимым количеством программно-методической литературы, демонстрационным и раздаточным материалом по основным направлениям развития ребенка.

Материально-техническая оснащенность детского сада обеспечивает комфортные условия для пребывания детей дошкольного возраста и полноценного осуществления образовательного процесса.

На денежные средства, выделяемые из федерального бюджета на учебные расходы были приобретены: канцелярские товары, спортивное оборудование, игрушки, развивающие игры, ноутбуки

Привлечены дополнительные внебюджетные средства. За счет спонсорской помощи родителей проведен косметический ремонт детского сада,

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Инфраструктура образовательного учреждения соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Необходимо обеспечить учреждение системой видеонаблюдения.

### **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

Оценка качества образованию в дошкольном учреждении осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденной приказом заведующего.

Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, группу мониторинга ДООУ.

План работы дошкольного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования составлен.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя оценка качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Своевременное выявление проблем при

проведении внутриучрежденческого контроля способствует развитию образовательного учреждения, повышению качества образования.

**Показатели деятельности структурного подразделения МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» детский сад «Росинка»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	40 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	38 человек
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	40 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	40 человек/

		100%
1.4.1.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека/100%
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/25%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/25%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/75%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/75%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/100%
1.8.1.	Высшая	-
1.8.2.	Первая	4 человека/100%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека/100%
1.9.1.	До 5 лет	-
1.9.2.	Свыше 30 лет	-

1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека /100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 13 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Нет
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	686 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

## Заключение

Итоги проведенного самообследования показали, что в целом результаты работы за 2019-2020 учебный год положительные. Основные направления этого учебного года являются выполненными.