

**План
проведения осенних каникул 2023 -2024 учебного года в
МКОУ «Верх – Чуманская СОШ Баевского района Алтайского края».**

№п\п	Наименование мероприятия, указать какие	Место проведения	Ответственные	Кол-во участников, указать учащиеся каких классов	Дата проведения
1	«Поговорим о сказке»	школа	библиотекарь	9 (1 кл) 8 (2 кл)	30.10.2023 11.00, 12.00
2	Виртуальная экскурсия «Эрмитаж. Зимний дворец»	школа	Паршукова Т. В.	5 (6 кл)	02.11.2023 12.00
3	Лично-командные соревнования по баскетболу	школа	Игнатьева Е. В.	49 (5 – 11 кл) Разделение на группы	30.10 - 03.11.2023 17.00
4	Игровая программа «Золотая Осень»	школа	Уколова И. С.	9 (1 кл)	03.11.2023г 11.00
5	«Наш край. Наша история» познавательная игра-викторина	школа	Волокитина О. В.	4 (10-11 кл)	02.11.2023 12.00
6	Игровая программа «Что такое взаимоуважение и взаимопонимание»	школа	Конева Т. А.	17 (3кл)	01. 11.2023 12.00
7	Познавательный час «Первая женщина космонавт»	школа	Дубогрызова Е. А.	8 (2 кл)	02.11.2023 11.00
8	Литературная гостиная. «Поэты Алтайского края»	школа	Савинкова Н. В.	10 (9 кл)	03.11.2023 12.00
9	«Листая страницы истории» - познавательная программа	школа	Машкина Е. М.	8 (4 кл)	03.11.2023 12.00
10	Игра по станциям «Мои права и обязанности»	школа	Зубцова Н. В.	10 (7 кл)	03.11.2023 13.00
11	Работа кружков и занятий внеурочной деятельности по плану	школа	Учителя предметники		В течение каникул
12	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей.	школа	Классные руководители.		В течение каникул

			Учителя предметники		
13	Круглый стол «Права. Обязанности. Ответственность. Закон.»	школа	Игнатъева Е. В.	12(8 кл)	01.11.2023 12.00
14	Игровая – познавательная программа «В мире интересных слов»	школа	Сбитнева Е. А.	7 (5 кл)	03.11.2023 11.00

«Поговорим о сказке» библиотекарь проведет с ребятами младшего школьного возраста викторину по сказкам и сказочным героям. Определят в итоге лучшего знатока сказок.

Игровая программа «Что такое взаимоуважение и взаимопонимание». Конева Т. А.

Дать учащимся представление о согласии, взаимопонимании с одноклассниками как одной из сторон общения. Раскрыть содержание понятия «взаимопонимание».

Сформировать умения находить взаимопонимание, разрешать разногласия, противоречия с помощью просьбы, убеждения, спора, беседы, научить видеть причины отсутствия взаимопонимания.

Развивать умения входить в положение других людей, лучше понимать их чувства, мотивы поведения.

Вступительное слово учителя

В жизни нам часто приходится страдать, обижаться на окружающих за то, что нас неправильно поняли, напрасно обидели.

- Что же нужно для того, чтобы налаживать взаимопонимание?

(Дети отвечают.) Без взаимопонимания не может быть ни полноценной дружбы, ни творческого содружества, ни просто нормального общения. Взаимопонимание во многом зависит от того, насколько мы правильно оцениваем своих товарищей, хорошо знаем их. Попробуем выяснить, умеем ли мы верно судить о людях.

Игра «Словесный портрет»

Учитель составляет словесный портрет одного ученика из класса и предлагает ребятам отгадать, кто это. Одноклассники должны узнать, о ком идет речь, и оценить, насколько словесный портрет соответствует действительному облику ученика.

В своей характеристике учитель должен отразить физические данные, внешность, манеры поведения, темперамент, положительные черты характера, увлечения, привычки. Далее игру могут продолжить сами дети.

Игра «Умеешь ли ты наблюдать»

Учитель. Взаимопонимание определяется способностью наблюдать за людьми, умением по малейшим движениям лица, изменению позы понимать душевное состояние окружающих, их стремления и желания.

Посмотрите на своего соседа по парте. Попробуйте определить, в каком настроении ваш товарищ, как он себя чувствует, о чем думает, чем озабочен. Обменяйтесь своими наблюдениями, выводами.

(Класс заслушивает 3-4 пары.)

Игры-ситуации

Учитель. В общении между людьми большое значение имеют умения принять человека таким, какой он есть, понять образ его мыслей, поставить себя на его место в той или иной ситуации. Попытаемся сделать это.

Игра 1. Двум ученикам предлагают роли учителя и ученика. Необходимо сыграть сцену беседы учителя с учеником по поводу ухудшения его успеваемости и дисциплины.

Игра 2. Двум ученикам предлагают роли учителя и родителя одного из нерадивых учеников. Они должны сыграть сцену их разговора.

(Одну и ту же сцену играют несколько раз разные ученики, затем идет обсуждение наиболее удачных вариантов взаимодействия партнеров по общению.)

Вывод

Учитель. Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих. Проверь свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, не доставляешь ли неудобства людям? Делай все так, чтобы окружающим тебя людям было хорошо.

Взаимопонимание - это согласие, т. е. общие или близкие взгляды на жизнь, на отдельные ситуации, поступки и т. д. и совместная реализация общих стремлений. Взаимопонимание возникает тогда, когда есть желание договариваться перед тем, как действовать, стремление принимать решения совместно.

Взаимопонимание проявляется и в умении не создавать конфликтов при общении, не вызывать неприязненного к себе отношения и в желании жить без личных врагов. Взаимопонимание есть, как правило, у друзей и товарищей (по учебе и по увлечениям). Ваша жизнь в школьном коллективе, общение были бы невозможны без взаимопонимания. Там, где его нет, жизнь становится невыносимой.

Взаимопонимание связано с умением думать, перед тем как что-то сделать или сказать. И наоборот, разногласия возникают из-за неумения и нежелания думать, прежде чем делать. При возникновении разногласий взаимопонимание восстанавливается в ходе спора, беседы при помощи просьбы, извинения, убеждения. Таким образом, можно разрешать разногласия, не доводя их до конфликта, ссоры. Не согласен с чем-то - скажи, почему ты против, но не дерись.

Литературная гостиная. «Поэты Алтайского края»

«Поэты и писатели моего края».

Алтай – это светлые берёзовые рощи, прохладные сосновые леса, разливы рек, глубоководные озёра, золотые поля пшеницы, таинственные леса и овраги, величавые горы. Но главное богатство Алтайского края – талантливые люди, живущие здесь. Настраиваемся на работу, надеюсь, сегодня вы узнаете много нового и интересного.

- Малая родина — это то, что на всю жизнь одаривает нас крыльями вдохновения. Наша малая родина – Алтай, чудесный, благодатный край. Край снежных гор и золотых полей, привольных степей и цветущих садов. Край, в котором живут замечательные люди: хлеборобы и животноводы, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, учёные и спортсмены, художники и музыканты.

- Для того, чтобы узнать тему сегодняшнего занятия, посмотрите на слайд. Вы узнаете людей, изображенных на фотографиях? (писатели и поэты, родом из Алтайского края). Какие вопросы можем задать к сегодняшней теме?

1) Разделимся на 3 группы и начнем знакомство. Каждая группа придумывает название, получает распечатку с информацией о некоторых писателях, чье имя связано с нашим краем. Подготовить связный рассказ, выступить. Чтец готовит стихотворение к прочтению.

1 группа. Рождественский Роберт Иванович (1932 - 1994) (настоящая фамилия — Петкевич) - русский поэт, публицист. Родился 20 июня 1932 г. в селе Косиха — районном центре на Алтае. В 1952 году стихи Рождественского печатаются в журнале «Смена», а несколько позже появляются и в других центральных изданиях. Первая книга стихов Рождественского «Флаги весны» вышла в 1955 году в Петрозаводске, а через год в Москве был издан второй сборник «Испытание». Всего поэтических сборников Роберта Рождественского насчитывается более семидесяти.

2 группа. Поэт Леонид Мерзликин родился в селе Белоярском Первомайского района Алтайского края. Окончил школу в селе Троицкое, служил в армии, работал в Калманской районной газете. Первые стихи опубликованы в 1950 году в краевой молодежной газете. В 1959 году поступил в Литературный институт им. Горького, который окончил в 1964 году. Тогда же в Москве, в издательстве «Молодая гвардия», вышел первый поэтический сборник «Купава» (1963). Автор 12 поэтических книг, в том числе «Россия» (1965), «Тайся» (1967), «Ивушка» (1973), «Просека» (1981), «Зимняя роза» (1987), «Заря пылает» (1990). Сборник «Избранное» был издан посмертно. Лауреат Всероссийской литературной премии им. В. М. Шукшина (1990), муниципальной премии Барнаула. Умер и похоронен в Белоярске.

3 группа. Марк Юдалевич родился в Сибири. Окончил среднюю школу в Барнауле в 1936 году, до августа 1941 года преподавал литературу в Омском пединституте. Участник Великой Отечественной войны. Автор более 50 книг, изданных в Барнауле, Томске, Новосибирске, Москве. Работает в разных жанрах, изучает историю Сибири и Алтая, пишет на историческую тему (поэма «Молчана», повесть «Пятый год», пьеса «Так добывалась правда», роман «Адмиральский час»). На сценах ряда театров страны шли пьесы Юдалевича: «Голубая дама», «Трудный возраст», «Годы, любовь».

1 Подборка стихотворений и беседа:

1 группа. Марк Юдалевич « Алтай»

Что такое Алтай?

Вы спросите об этом геолога.

Вам геолог расскажет.

Геолог расскажет про золото.

От забытых веков,

с незапамятных пор это край золотых,

край неведанной щедрости гор.

Что такое Алтай?

Вы спросите теперь зверолова

И услышите – золото, то же услышите слово-

это лисы и выдры.

горностаи и соболя.

это мягкое золото, то, что таёжная дарит земля.

Что такое Алтай?

Вы спросите о том чабана.

- Это золото, скажет он, - край золотого руна.

Хлебороба спросите –
комбайнёра и тракториста.

- Это золото, - скажут,-
да золото в поле чистом.

Посмотрите вокруг –

без краёв, без границ –

золотой океан кулундинских пшениц.

- Как восхитительны земли Алтая! Не окинешь глазом его степи. Его горы прячут свои маковки в поднебесье, а реки и озёра то упоительно тихи и ласковы, то стремительны, как молнии. Чем богат Алтай?

2 группа. Т. Ашмарина «Золотой Алтай»

Как случилось, что наш край

Люди стали звать Алтай?

Перевод совсем простой:

Это значит – золотой.

Здесь же золото нередко

Находили наши предки.

Красота вокруг такая –

Не земная, золотая:

Горы, озеро, утёс,

Золотая нива, плёс.

А пшеница в нашем крае, -

Вот уж точно – золотая.

Облепиха и жарки,

Золотые огоньки.

И, конечно, не забудем –

Жили здесь такие люди,

Прославляли край родной

Золотою головой.
Хоть картины с них пиши:
Евдокимов и Шукшин,
Золотухин и Титов.
Наш Алтайский край таков!
Не гордиться им нельзя.
И поэтому, друзья.
Наш любимый, добрый край
Называется Алтай!

- Вы знаете, почему наш край называется Алтай?

До 1991 года в состав Алтайского края входила Горно – Алтайская автономная область, которая в настоящее время является самостоятельным субъектом Российской Федерации – Республикой Алтай. Живописен горный Алтай. Высокие хребты чередуются с высокогорными лугами. Леса богаты ягодами и грибами. Там водятся косули, маралы, лоси, горные бараны. Очень богат пернатый мир. Реки и озёра Алтая – раздолье для рыб. На протяжении нескольких километров, среди гор, течёт красавица Катунь.

- В селе Сростки Бийского района, в 1929 году родился известный писатель, актёр, кинорежиссёр Василий Макарович Шукшин. Он прожил короткую и вместе с тем долгую жизнь. На его долю выпало много всего самого разного хорошего и плохого, удач и неудач, славы и непонимания, горя и счастья. Никто лучше его не рассказал о жизни сибиряка, о его характере, об алтайской деревне. Что вы знаете об этом человеке? Возможно, кто – то был в Сростках ли слышал о них?

Посмотрим ролик о музее Шукшина в Сростках.

Беседа по ролику:

- Отличается ли быт от нашего современного? Что показалось интересным, необычным? Каковы условия, в которых вырос Шукшин? Как вы оцените природу вокруг? Чем она может помочь в становлении личности?

3 группа.

Игорь Пантюхов « Метели над землёй отголосили» и т. д.

Игра по станциям «Мои права и обязанности»

Закрепить знания, полученные на уроках обществознания и истории, об основах законодательства.

Обучать основам юридических знаний.

Формировать умение анализировать правовые ситуации

Способствовать формированию системы правовых знаний, правовой культуры у подростков, навыков правомерного поведения, проявлению творчества.

Развивать интерес к обществознанию.

1. Станция «Права»
2. Станция «Обязанности»
3. Станция «Преступление и наказание»
4. Станция «Задачкино»
5. Станция «Паспортная»
6. Станция «Шуточная»

Ход игры

Сегодня мы с вами проведем игру по станциям «Мои права и обязанности». Тема о правах взята не случайно, а потому что 20 ноября, считается международным днем прав ребенка, а впереди нас ожидает всемирный день прав человека – 10 декабря, а о своих правах вы говорить любите. Так давайте поиграем в эту игру и посмотрим, кто больше всех знает о своих правах и при этом не нарушает обязанности, которые каждый должен выполнять в обязательном порядке».

Проводиться жеребьевка команд

Внимание, ребята. Для начала проведем жеребьевку между командами. Для этого вы должны справиться с заданием. Итак, я зачитываю задание, а вы с помощью поднятия руки должны угадать пропущенное слово.

Игра по станциям..

Игровая – познавательная программа «В мире интересных слов» для учащихся 6 класса проведет Сбитнева Е. А. кл. руководитель
Сегодня мы с вами поиграем в игру-викторину “В мире интересных слов”.

Вспомним различные мультфильмы, рассказы, а так же интересные факты из окружающего нас мира.

Для этого мы поделимся на 2 команды. У меня на столе лежат бумажки, на каждой написан номер команды, сейчас по одному подходим и берем 1 листочек. Команда № 1 рассаживается возле двери, команда № 2 - возле окна.

Для начала каждая команда должна выбрать капитана.

Капитаны получили свои карточки, теперь, когда команды будут готовы ответить на вопросы, никто не кричит, не тянет руки, а капитан поднимает карточку и 1 из членов команды отвечает.

Каждой команде по очереди задаются вопросы, за правильный ответ 1 балл, время на раздумие - 2 минуты. У каждой команды есть листочек и ручка, можете записывать свои ответы, что бы не забыть. **(правильные ответы показываются на презентации после ответов учащихся)**

Вопросы Команде 1

- 1.Какие города носят названия рек? (Волга, Москва, Вологда, Печера, Воронеж)
- 2.Какое озеро самое глубокое? (Байкал-1620метров)
- 3.Растет ли дерево зимой? (Нет, оно замерзает)
- 4.Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест)
- 5.Какой зверек самый маленький? (Землеройка)

Вопросы команде 2

1. Какое вещество на нашей планете существует в трех состояниях? (Вода)
2. Родилась в воде а живет на земле? (Лягушка)
3. Какая ягода бывает белой, черной и красной? (Смородина)
4. Кто спит головой вниз? (Летучая мышь)
5. У какой птицы самый длинный язык? (Дятел)

Каждой команде раздали листочки с набором букв (БУЧЕКАШРА, УОБТНИРА) из этих букв вы должны составить слова. Слова записывайте на этих же листочках. Та команда у которой получится больше слов получит 1 балл. На выполнение задания дается 2-3 минуты.

Потом листочки забираются и подсчитываются кол-ва слов.

Я говорю начало названия произведения- вы продолжаете. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Вопросы задаю по очереди для каждой команды.

вопросы команде 1:

1. Сказка Ш. Перро «Красная...»(шапочка)
2. Сказка Ш. Перро «Синяя...»(борода)
3. Рассказ В. Бианки «Оранжевое ...» (горлышко)
4. Сказочная повесть А. Волкова «Желтый...»(туман)

вопросы команде 2:

1. Рассказ В. Осевой «Синие...»(листья)
2. Рассказ А. Куприна «Белый...»(пудель)
3. Рассказ Д. Мамина – Сибиряка «Серая...»(шейка)
4. Волшебная повесть А. Погорельского «Черная...» (курица)

Директор школы



/Кандакова А.