

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
школы
Протокол от 26.05.2021 № 8

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от 27.05.2021 № 17

ПОЛОЖЕНИЕ

о единых требованиях к уроку, построенному на основе
системно- деятельностного подхода

1. Общие положения

1. Положение составлено на основе Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

2. Настоящее положение определяет методическую основу проведения современного урока в школе, предполагающего реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса в рамках ФГОС.

3. Под уроком, построенным на основе системно-деятельностного подхода, понимается целостная, логически завершённая единица учебного процесса, направленная на формирование универсальных учебных действий как совокупности способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

4. Под универсальными учебными действиями следует понимать способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

5. Выделяют четыре блока универсальных учебных действий:

- *Личностные* (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами);

- *Регулятивные* (действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, оценка);

- *Познавательные* (общеучебные действия, включая знаково-символические, логические и действия постановки и решения проблем);

- *Коммуникативные* (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

6. Учебные действия - конкретные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий (постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий, программирование результата и т.д.).

7. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в школе предполагает решение следующих задач:

- Создание условий для реализации дифференцированного подхода в обучении учащихся.

- Создание условий для повышения мотивации и интереса учащихся к учению.

- Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

- Внедрение в процесс обучения технологии сотрудничества.

- Обеспечение изучения содержания предмета с целью решения значимых для учащихся жизненных задач.

- Создание условий для более гибкого и прочного усвоения знаний учащимися через повышение роли самостоятельной работы учащихся на уроке и придание результатам образования социально и личностно значимого характера.

8. Результатом реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы должна стать готовность обучающихся использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации.

2. Методические требования к организации и проведению современного урока в школе, построенного на основе системно-деятельностного подхода

Качественный современный урок, построенный на основе системно-деятельностного подхода, предполагает выполнение следующих требований:

1. Составление педагогом проекта урока (Приложением 1).

2. Самостоятельное формулирование учащимися цели предстоящего урока.

3. Личностная значимость для ребёнка цели урока, мотивирующая его на работу.

4. Ярко выраженный социально-направленный характер цели урока.
5. Цель урока должна быть метапредметной.
6. Самостоятельное определение учащимися хода урока.
7. Самостоятельное определение учащимися своего места знания и незнания, умения и неумения.
8. Доведение до учащихся плана урока.
9. Учёт индивидуальных особенностей учащихся при составлении плана урока.
10. Предоставление учащимся возможности внесения изменения в план урока.
11. Наличие определённого результата по окончании каждого этапа урока.
12. Использование продуктивных методов обучения.
13. Соответствие результата урока поставленной цели.
14. Выведение общего (универсального) способа действия для определённого типа задач.
15. Преобладание деятельности учащихся над деятельностью учителя.
16. Привлечение дополнительных ресурсов обучения.
17. Продуманность заданий для детей, имеющих трудности в обучении.
18. Предоставление учащимся возможности выбора цели урока, заданий (с учётом индивидуальных особенностей), способов достижения поставленных целей, средств, форм организации собственной деятельности (самостоятельная, индивидуальная, групповая, фронтальная).
19. Организация учебной деятельности в форме самостоятельной работы, групповой работы, групп сменного состава, дифференцированного подхода.
20. Организация самопроверки с помощью образца; по предложенным учащимся критериям; через создание ситуации успеха для каждого учащегося.
21. Осуществление контроля с помощью рефлексивных вопросов учителя; через оценивание учащимися своей работы по критериальным признакам; через определение перспектив деятельности.
22. Самоанализ урока (Приложение 2).

3.Выполнение требований к современному уроку, построенному на основе системно-деятельностного подхода, педагогическими работниками школы

1. Учитель при организации и проведении урока, его анализе и самоанализе должен придерживаться выше названных требований к современному уроку, построенному на основе системно-деятельностного подхода и постоянно работать над его совершенствованием.
2. Администрация школы при посещении и анализе урока обязана также придерживаться требований к современному уроку, построенному на основе системно-деятельностного подхода, изложенных в пункте 2 настоящего положения.

Проект урока

1. Цель урока

Обучающая	Формирование новых понятий и способов действия, системы научных знаний
Воспитательная	формирование определенных черт личности и черт характера (прежде всего нравственные качества человека)
Развивающая	развитие психологических качеств (интеллект, мышление, воля, самостоятельность и т.п.)

2. Структура урока с учетом методов, форм и средств обучения, УМК

	Этапы урока	Деятельность учителя согласно поставленным задачам	Деятельность учеников согласно поставленным задачам	Формируемые УУД	Планируемые результаты
1	1 Мотивация к учебной деятельности	Создают условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и выделения содержательной области («могу»).			
2	Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.	Организует подготовку учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных			

		<p>для построения нового способа действий;</p> <p>2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащихся, которое фиксируется ими самими.</p>			
3	Выявление места и причины затруднения	<p>Организует выявление учащимися места и причины затруднения:</p> <p>1) организует восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение</p> <p>2) выявление причины затруднения-каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.</p>			
4	Построение проекта выхода из затруднения	<p>Организует процесс открытия нового знания, где учащиеся в</p>			

		коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, строят план достижения цели, выбирают метод разрешения проблемной ситуации.			
5	5 Реализация построенного проекта	Организует: обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися; выбор оптимального варианта, который фиксируется вербально и знаково. Уточняет характер нового знания.			
6	Первичное закрепление с проговариванием	Организует усвоение учениками нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием (фронтально, в парах во внешней речи или группах).			
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организует самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия			

		и самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Создает, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха.			
8	Включение в систему знаний и повторение	Организует выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.			
9	Рефлексия учебной деятельности.	Организует оценивание учащимися собственной деятельности, фиксирование неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.			

3. Подведение итогов урока согласно поставленным задачам.

4. Рефлексия урока.

Примерные вопросы для рефлексии:

- Какую задачу ставили на уроке?
- Удалось ли решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?

- Где можно применить новое знание?
- Что на уроке у вас хорошо получилось ?
- Над чем ещё надо поработать

Самоанализ урока

Критерии

1. Определение темы урока, его место в изучаемом в разделе и его роль в общей логике изучения предмета.
2. Выявление предметных понятий и общего способа действия, осваиваемого учащимися на данном уроке.
3. Определение типа урока
4. Учет личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в определении целей урока.
5. Уровень организации коллективно-распределенной деятельности.
6. Общая подготовленность класса к осуществлению коллективно-распределенной деятельности:
 - умение детей работа в парах;
 - умение детей работать в группах;
 - умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать.
7. Общая характеристика общения.
8. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
9. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации с использованием ИКТ.
10. Создание условий для формирования личностных УУД.

