

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Верх – Чуманская средняя общеобразовательная школа
Баевского района Алтайского края»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Паршукова Т. В.
от «28» 08. 2023

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
_____ Кондакова О.А.
Приказ № 26/1
от «38» 08. 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Формирование читательской грамотности»

7 класс

Количество часов по учебному плану 1 час в неделю (всего 34 часов)

Составитель:

Зубцова Надежда Васильевна
учитель начальных классов

Верх – Чуманка, 2023

Пояснительная записка

Программа «Формирование читательской грамотности» направлена на развитие общеинтеллектуального воспитания обучающихся на ступени основного общего образования и является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования.

В ней учитываются возможности курса в реализации ФГОС ООО к планируемым личностным метапредметным результатам обучения на уровне основного общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом программы воспитания.

Цели:

- формирование читательской деятельности школьников;
- умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Задачи:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

- Формирование и оценка навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом.

- Формирование у ученика умения понимать прочитанное, обучение приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов «Формирование читательской грамотности» в 7 классе - 34 часа (по 1 часу в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль 1. Текст. Виды текста.

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интересов, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложения в тексте.

Модуль 2. План текста. Пересказ.

Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить».

Модуль 3. Преобразование и интерпретация текста.

Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование

(дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст.

Модуль 4. Работа с текстом. Оценка информации.

Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписка из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Оценка содержания языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном. Выражение собственного мнения о прочитанном и аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник». Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник». Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы». Итоговое занятие. Анализ текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	практические работы		
1.	Текст. Виды текста	8	1	Лекция, устный опрос, практика.	ЭЦОР соответствующие законодательству РФ, гигиеническим нормативам и санитарно-эпидемиологическим требованиям.
2.	План текста. Пересказ.	8	1	Лекция, устный опрос, практика.	ЭЦОР соответствующие законодательству РФ, гигиеническим нормативам и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

3.	Преобразование и интерпретация текста	6	2	Лекция, устный опрос, практика.	ЭЦОР соответствующие законодательству РФ, гигиеническим нормативам и санитарно-эпидемиологическим требованиям.
4.	Работа с текстом. Оценка информации.	12	2	Лекция, устный опрос, практика.	ЭЦОР соответствующие законодательству РФ, гигиеническим нормативам и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Кол-во часов	ОЭР	Связь с программой воспитания	Формы проведения занятий
			Э эпидемиологическим требованиям.		
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1	ЭЦОР соответствующие		Вводное игровое занятие
2.	Типология текстов. Речевая ситуация	1	ЭЦОР соответствующие		Лекционное занятие
3.	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1	ЭЦОР соответствующие законодательству РФ, гигиеническим		Практическое занятие
4.	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1	ЭЦОР соответствующие		Сбор материалов и анализ.
5.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1	ЭЦОР соответствующие		Групповая работа
6.	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1	ЭЦОР соответствующие законодательству РФ, гигиеническим нормативам и		Чтение
7.	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1	ЭЦОР соответствующие		Беседа, круглый стол
8.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1	ЭЦОР соответствующие		Работа с текстом
9.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	ЭЦОР соответствующие		Беседа, исследование
10.	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1	ЭЦОР соответствующие		Индивидуальная работа
11.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1	ЭЦОР соответствующие		Практические задания
12.	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1	ЭЦОР соответствующие законодательству		Работа с текстами

13.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1	ЭЦОР соответствующие		Выступление
14.	Вопросы по содержанию текста.	1	ЭЦОР соответствующие		Квест
15.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	ЭЦОР соответствующие		Групповая работа, игра
16.	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	1	ЭЦОР соответствующие		Индивидуальная работа, игра
17.	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1	ЭЦОР соответствующие		Практические задания
18.	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1	ЭЦОР соответствующие		Исследование, составление кроссворда
19.	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1	ЭЦОР соответствующие		Выступление
20.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1	ЭЦОР соответствующие	День космонавтики	Практическое занятие
21.	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	ЭЦОР соответствующие законодательству		Групповая игра
22.	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1	ЭЦОР соответствующие законодательству		Беседа, круглый стол
23.	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1	ЭЦОР соответствующие законодательству РФ, гигиеническим нормативам и санитарно-		Творческая работа
24.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	1	ЭЦОР соответствующие законодательству РФ, гигиеническим нормативам и санитарно-эпидемиологическим требованиям		Индивидуальное практическое занятие
25.	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	1	ЭЦОР соответствующие законодательству РФ, гигиеническим нормативам и	Пушкинский день	Самостоятельная работа
26.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1	ЭЦОР соответствующие законодательству РФ, гигиеническим		Ролевая игра

27.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	ЭЦОР соответствующие законодательству		Практическая работа
28.	Выражение собственного мнения о прочитанном	1	ЭЦОР соответствующие		Беседа
29.	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1	ЭЦОР соответствующие законодательству		Открытый микрофон
30.	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1	ЭЦОР соответствующие законодательству		Групповая работа
31.	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1	ЭЦОР соответствующие законодательству		Индивидуальная и групповая работа
32.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	ЭЦОР соответствующие законодательству		Беседа
33.	Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»	1	ЭЦОР соответствующие законодательству		Работа с текстом
34.	Итоговое занятие. Анализ текста	1	ЭЦОР соответствующие законодательству		Самостоятельная работа
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34	ЭЦОР соответствующие законодательству		

