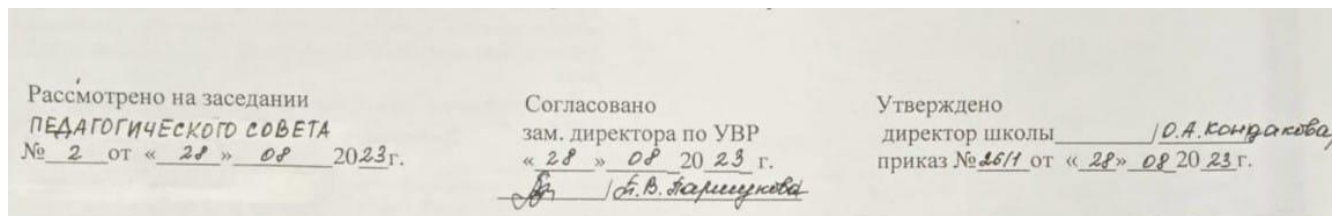


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Верх – Чуманская средняя общеобразовательная школа
Баевского района Алтайского края»



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для 5 класса
(срок реализации – 1 год)

Составитель:
Паршукова Т.В.
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 5 класса разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
4. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;
5. Авторская программа «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 9 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020).

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-9 классов в сфере экономики семьи.

Цель обучения: формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи:

- формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Метапредметные связи

Метапредметные связи имеют особое значение для формирования общественно - научных понятий. Но при этом понятие не просто дублируется, а углубляется. Метапредметные связи позволяют исключить повторы в разных учебных предметах, углубить изучение материала без дополнительных временных затрат, реализовать взаимную систематизированную согласованность, стимулировать учащихся к применению знаний в повседневной жизни. Задача отыскать возможные точки их соприкосновения, показать пример широкого сотрудничества предметов на уроках истории, обществознания, информатики через сотрудничество учителей и школьников как новой формы урочной деятельности, расширить кругозор учеников и повысить их метапредметную компетентность. Метапредметные связи позволяют:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет - сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением и человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений – обоснований;
- умение производить расчеты на условных примерах с использованием интернет - калькулятора, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчеты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определенной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- применение приемов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные:

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи; исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать ИКТ - технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Система оценки достижений планируемых результатов курса внеурочной деятельности
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности, должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы курса внеурочной деятельности, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы курса внеурочной деятельности включает описание организации и содержания оценки проектной деятельности обучающихся.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»

Пути развития собственной финансовой грамотности, способы их достижения. Решение проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества. Актуальная финансовая информация в сети Интернет. Финансовое поведение людей в конкретных ситуациях. Примеры неграмотного финансового поведения, моделирование поведения в данных ситуациях. От чего зависит финансовое благосостояние человека. Зависимость финансового благосостояния от уровня образования, профессии, грамотного применения

имеющихся финансовых знаний и навыков. Оценка финансового поведения людей в конкретных ситуациях. Знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Тема 2. Доходы и расходы семьи

Понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых решений. Источники доходов и расходов семьи. Доходы и расходы семейного бюджета, его сбалансированность. Регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи. Из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета. Финансовые последствия для семьи при принятии финансовых решений о расходах. Назначение денег и история их возникновения. Функции центрального банка РФ в управлении денежной системой страны.

Тема 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Финансовые последствия при особых жизненных ситуациях для семьи. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Виды страхования и их цели. Страховка жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья. Актуальная информация о страховых компаниях в сети Интернет. Доля годовых страховочных выплат в семейном бюджете. Особые жизненные ситуации, которые приводят к снижению благосостояния семьи. Смягчение последствий особых жизненных ситуаций с помощью страхования и сбережений. Причинно – следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи. Финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Тема 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь?

Что такое банк? Банковская система России. Банковские услуги: примеры банковских услуг, условия вкладов и кредитов, виды вкладов и кредитов, причины и последствия решений о взятии кредита. Назначение и функции финансовых институтов, различные финансовые инструменты для повышения благосостояния семьи.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	Форма занятий	ЭОР
1.	Введение в курс «Финансовая грамотность»	2	Постановка учебной задачи	http://финграмотность.бшколе.рф/ .
2.	Что такое деньги?	6	Практикум, мини - исследование, защита проекта	http://финграмотность.бшколе.рф/ . https://fg.resh
3.	Доходы и расходы семьи	9	Практикум, мини - исследование, защита проекта	http://финграмотность.бшколе.рф/ . https://fg.resh
4.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	10	Практикум, мини - исследование, защита проекта, экскурсия	http://финграмотность.бшколе.рф/ . https://fg.resh
5.	Финансовый бизнес: чем он может помочь?	7	Практикум, мини - исследование, защита проекта, экскурсия	http://финграмотность.бшколе.рф/ . https://fg.resh

Поурочное планирование

Номер п/п	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	ЭОР
Введение в курс «Финансовая грамотность» (2 ч)				
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Лекция, беседа	1	
2.	Роль финансов в жизни человека	Постановка учебной задачи	1	

Что такое деньги? (6 ч)				
3.	История возникновения денег	Практикум	1	
4.	История внешнего вида денег	Лекция, презентация	1	
5.	Денежные единицы разных стран мира	Лекция, презентация	1	
6.	Способы защиты денежных банкнот	Лекция, беседа	1	
7.	Функции денег в современном мире	Лекция, беседа	1	
8.	Учебный мини – проект «Что мы знаем о деньгах?»		1	
Доходы и расходы семьи (9 ч)				
9.	Виды доходов семьи: откуда в семье деньги?	Практикум	1	
10.	Виды расходов семьи: на что тратятся деньги?	Лекция, беседа	1	
11.	Из чего складываются доходы семьи	Практикум	1	
12.	Как сформировать семейный бюджет	Практикум	1	
13.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	Ролевая игра	1	
14.	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Практикум	1	
15.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? «О пользе домашнего труда»	Лекция – беседа	1	
16.	Социальные выплаты: пенсии, пособия	Практикум	1	
17.	Обобщение результатов изучения темы «Доходы и расходы семьи»	Итоговый тест	1	
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (10 ч)				
18.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Постановка учебной задачи	1	
19.	Виды мошенничества. П/р «Совершенно секретно»	Практическая работа	1	
20.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	Лекция	1	
21.	Что и как можно страховать	Лекция, беседа	1	
22.	Ролевая игра «Страхование»	Занятие – игра	1	
23.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Мини - исследование	1	
24.	Как определить надежность страховых компаний	Практикум	1	
25.	Как работает страховая компания	Виртуальная экскурсия	1	
26.	Учебные мини – проекты «Страхование»	Подготовка и защита проектов	1	
27.	Обобщение результатов изучения темы «Риски потери денег ...»	Тестирование	1	
Финансовый бизнес: чем он может помочь? (7 ч)				
28.	Что такое банк? Зачем он нужен?	Лекция	1	
29.	Вклады и счета в банке	Лекция, практикум	1	
30.	Банковские услуги	Творческое задание	1	
31.	Пластиковые карты. Правила пользования.	Практическая Работа	1	
32.	Торговля. Дисконтные карты.	Лекция, беседа	1	

33.	Кредиты	Лекция	1	
34.	Итоговое обобщение по курсу «Финансовая грамотность. 5 класс»	Итоговый тест	1	