

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Верх-Чуманская средняя общеобразовательная школа Баевского района
Алтайского края»

Согласовано

Председатель комитета
Администрации Баевского района по
образованию
_____ Беличенко Л.И.

Согласовано

Председатель Совета школы
МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»
_____ Цыбина Н.И.
Протокол № 5 от 31.05.2021

Рассмотрено

на педагогическом совете
Протокол № 9 от 31.05.2021

Утверждаю

Директор школы
_____ О.А. Кондакова
Приказ № 18 от 31.05.2021

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»
(2021-2025)**

1. Паспорт программы развития

Наименование программы развития	Проектирование субъектно-развивающей образовательной среды
Нормативная база программы	Конвенция о правах ребенка, № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 15.03.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
Ведущая идея	Субъектно – развивающая образовательная среда - это подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, целостная система специально организованных (проектируемых) педагогических, психологических и организационных условий и воздействий, обеспечивающих эмоциональное, коммуникативное и, в целом, личностное развитие школьника на основе его природных и возрастных особенностей и с учетом целей общества
Миссия школы	<ul style="list-style-type: none">• всестороннее использование ресурсов сферы образования для решения специфических для каждого уровня образования задач развития человека, становления его как субъекта собственной жизнедеятельности• создание образовательного пространства, содействующего раскрытию уникальной социальной миссии каждого ученика, ориентированного на саморазвитие, самосовершенствование, самообразование• воспитание Человека, который может сосуществовать с другими людьми, быть способным к совместному решению проблем самого разного характера.
Цель программы	Создание субъектно - развивающей образовательной среды как педагогически организованного пространства образования учащегося, в котором, в силу возрастной специфики, под целенаправленным руководством педагогов интегративно решаются задачи общекультурного, социального и личностного развития школьников.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создание равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, реализации творческих способностей и позитивной социализации учащихся2. Совершенствование модели управления образовательной системой субъектно-ориентированного типа в условиях современной стратегии развития российского образования3. Обеспечение качественных изменений в организации и содержании образовательных процессов на основе поиска и освоения таких форм обучения и образовательных технологий, в которых акцент ставится на самостоятельной и ответственной учебной деятельности самих учащихся.4. Обеспечение устойчивости высоких качественных показателей реализации образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС общего образования на основе модернизации процессов методической поддержки творческой активности, непрерывности профессионального развития педагогов
Концептуальный проект	<ul style="list-style-type: none">• От внешних мотивов и стимулов → к комплексной положительной к внутренней самомотивации и самоорганизации.

программы

- От традиционного учебно- воспитательного процесса → к организации всей жизнедеятельности школьника, обеспечивающей полноценное проживание им каждого периода детства.
- От знаний, умений и навыков → к формированию личностных и предметных и метапредметных результатов образования.
- От традиционных методик преподавания → к современным образовательным технологиям гуманитарного и деятельностного характера.
- От традиционных отношений «учитель-ученик», «учитель-родитель» → к отношениям сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех участников образовательных отношений

Ключевые мероприятия проектирования субъектно – развивающей образовательной среды:

- модернизация образовательного процесса на основе координации процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности, с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений;
- преобразование организационной структуры школы, предусматривающей расширение участия общественности;
- формирование демократического уклада школьной жизни как главного условия распространения опыта демократии, открытости в обществе;
- формирование единого информационного пространства «учащийся – учитель – администрация – родитель - общественность»;
- создание целостной среды личностно - профессионального самоопределения школьников на основе разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование творческой активности учащихся, утверждение приоритета проектных форм урочной, внеурочной и воспитательной работы;
- создание здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья, экологически целесообразного и безопасного поведения

Этапы реализации программы

Информационно - концептуальный этап (2021 г. - 2022 гг.) – комплексное диагностирование педагогов, учащихся и родителей, местной общественности с целью уточнения социального заказа; построение концептуальной модели и разработка ключевых мероприятий проектирования субъектно-развивающей образовательной среды; выявление и проектирование ресурсного обеспечения программы развития (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).

Организационно - деятельностный этап (2023 - 2024 гг.): организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению эффективной реализации ключевых мероприятий проектирования субъектно-развивающей образовательной среды, проведение промежуточных мониторинговых исследований реализации целей и задач программы развития, обеспечивающих оценку результативности и эффективности, возможность коррекции.

Контрольно – диагностический этап (2025 г.) - мониторинг изменений, ставших результатом внедрения основных направлений программы развития. Подведение итогов по качеству введения ФГОС, выполнения социального заказа, удовлетворения образовательных потребностей учащихся, ресурсного обеспечения образовательного процесса, эффективности изменений в системе управления.

Образ
желаемого
будущего
школы

- Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности
- Выпускники школы обладают практическими умениями самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- В школе существует система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- Деятельность школы способствует развитию окружающего социума через формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- В школе работает творческий педагогический коллектив, способный к построению субъект-субъектных отношений;
- В школе действует эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- Школа имеет хорошую материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- Потребители удовлетворены качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

2. Введение

Программа развития МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» является организационной основой и управленческим инструментом реализации комплекса взаимосвязанных мер в течение 2021 - 2025 гг. по обеспечению целенаправленного перевода образовательной системы школы в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам развивающейся личности, потребностям динамично изменяющегося общества и рынка труда, соответствующее возможностям и уровню развития отечественной системы общего образования.

Направленность настоящей программы развития на проектирование субъектно-развивающей образовательной среды определяется запросами государства, что напрямую определяется способностью школы формировать личности, готовые к жизни в конкурентном мире, умеющих самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, компетентно реагировать на разные жизненные ситуации.

Качество подготовки выпускника как социальный заказ школе определяется через требования к выпускнику, когда традиционная характеристика качества — уровень полученных знаний — трансформируется в иной результат образования —

компетентность в различных сферах жизнедеятельности обучающегося. Доказательством этого могут служить ориентиры стратегических документов:

- возможность получения качественного общего образования «для всех и для каждого» как одна из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающий фактор социальной справедливости и политической стабильности страны;

- ориентация образовательных программ общего образования на формирование у обучающихся основ навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, изобретательности, способности работать в команде, навыков социализации;

- построение новой школы соответствующей целям опережающего развития, где будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем, где школьники будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа призвана формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное новое качество содержания образования.

Программа развития «Проектирование субъектно – развивающей образовательной среды» на период 2021 – 2025 годы является эффективным организационно-управленческим инструментом модернизации МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» в направлении обретения школьным сообществом возможностей и способностей успешно решать такие важнейшие задачи социальной политики, как:

1. Обеспечение освоение молодым поколением большей части норм и ценностей ,принятых обществом на данный момент времени.

2. Формирование практических навыков общения школьников в многообразии форм совместной деятельности, что позволяет им в дальнейшем конструктивно взаимодействовать в жизни.

3. Предоставление каждому из учащихся возможности получения личного практического опыта социализации.

4. Влияние на общественную мотивацию и общественную производительность труда через научение нового поколения планированию жизненного пути и основным умениям, необходимым для реализации этих планов.

5. Повышение масштаба и качества общего образования, что повышает готовность выпускников к усвоению в дальнейшем фундаментальных основ их будущих профессий.

3. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития

3.1. Информация об актуальном состоянии образовательной системы МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»

Адрес школы:

658505, Россия, Алтайский край, Баевский район, с.Верх-Чуманка,
ул. Набережная, дом 22

тел. 8(385)8524-3-31,

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Регистрационный № 284 07 мая 2013г

Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный номер № 205 от 29 мая 2015

ОГРН 102202150299

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Здание введено в эксплуатацию 1 сентября 1967 году. Учредитель – комитет Администрации Баевского района по образованию. Школьная территория – огорожена железным забором высотой 1,5 м по периметру, озеленение участка – 100% его территории, наличие физкультурно-спортивной площадки, хозяйственной зоны, зоны отдыха.

общая площадь – 2565,7 кв.м.

Оборудование учебных помещений: ученические двухместные столы с двухрядной расстановкой, стулья, доски, специальные демонстрационные столы в кабинетах химии, физики, вытяжной шкаф в кабинете химии, 3 лаборантских, ПК – 16 шт., 3 интерактивных доски, мультимедийные проекторы – 8 шт.

Школа имеет автономное отопление, освещение, соответствующее требованиям СанПиНа, холодное водоснабжение, горячее водоснабжение с канализацией, оборудованные кабинеты, библиотеку, гардероб.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов- 5315, Учебники (количество комплектов) - 1163, справочно- энциклопедическая литература (кол-во экз) - 54, программно-художественная литература (кол-во экз.) - 3698.

Общая характеристика социума

Многодетные семьи

Итого семей- 15	Детей-53	
Дошкольников -22	Учащихся-30	Прочие-1

Опекаемые

Всего:0 семей

Неполные семьи

Итого семей: 11

Всего детей: 27

Учащихся: 19

Дошкольников:8

Прочие: 0

Малообеспеченные семьи

Итого семей- 19 Детей- 59

Дошкольников - 19 Учащихся- 38 Прочие- 2

Семьи с детьми – инвалидами

Итого семей – 4 Детей – 12 Дошкольников-1 Учащихся -5

Роль школы в социуме

С целью создания условий для формирования системы воспитания, социальной защиты детей и их семей особое внимание уделяется изучению опыта работы образовательных учреждений района, разработке методических основ моделирования и построения воспитательных систем, планированию учебно-воспитательного процесса, физкультурно-оздоровительной работы с учащимися школы, материального положения семьи, содержанию деятельности кружковой работы. Большое внимание педагогического коллектива уделено сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Приоритетные направления деятельности школы:

Основные направления ближайшего развития:

1. Ориентация на компетентность и творческий потенциал учителя, самостоятельность и профессиональную ответственность.
2. Развитие творческих способностей, нравственных и культурных ценностей, инициативы и самодеятельности учащихся. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с учащимися, формирование навыков самоконтроля как средства развития личности.

Социальный заказ, предъявляемый МКОУ «Верх-Чуманская СОШ», состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия социального и культурного развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей. Школа стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвана стать готовность детей и юношества к

активной деятельности в динамично изменяющихся жизненных обстоятельствах, развитие способности к свободному и ответственному жизненному самоопределению.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственного заказа школе – обеспечение среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Учебный план ориентирован на реализацию цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

-реализация ФГОС в начальной и основной школе и выполнение государственных образовательных стандартов в средней школе;

- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению учащихся;

- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в образовательных траекториях.

Главным условием для достижения этих целей является организация образовательной деятельности с учетом возможностей и способностей каждого ребенка.

Учебный план составлен с учетом преемственности между уровнями обучения и классами, сбалансированности между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Характеристика контингента

Учебный год	Количество учащихся
2017-2018	94
2018-2019	89
2019-2020	94

Количественный состав учащихся имеет тенденцию к уменьшению.

Кадровый состав МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» представлен 15 педагогами.

Анализ результатов профессионального мастерства свидетельствует о том, что основная категория учителей, работающих в школе, имеет большой педагогический опыт.

Качественный состав педагогов по уровню образования:

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее Специальное (педагог.)	Средне Специальное
15	14	1	0
100%	93%	7%	0%

Квалификационный уровень педагогического коллектива

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Нет категории	соответствие
15	0	13	0	2
100%	0 %	87 %	0 %	13%

Мониторинг образовательной деятельности

Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов знаний учащихся и своевременная коррекция методики организации учебного занятия, обеспечили следующую динамику результативности качества знаний учащихся по школе.

Учебный год	Количество учащихся	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний, %
-------------	---------------------	---------------------	--------------------

2017-2018	94	32	39
2018-2019	89	34	40
2019-2020	94	35	42

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод: качество знаний за последние 3 года стабильное. Увеличение качества знаний - первоочередная задача, стоящая перед школой в 2021-2025 учебном году.

Анализ государственной итоговой аттестации

Вся деятельность педагогического коллектива направлена на качественную подготовку учащихся к экзаменам и успешное проведение их. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году для выпускников 9,11 классов включала в себя несколько этапов:

- подготовительный
- участие выпускников в ЕГЭ (ОГЭ),
- результаты участия выпускников в ЕГЭ (ОГЭ).

Коллектив учителей ведет планомерную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам. Имея опыт работы в этом направлении, у каждого учителя уже сложилась своя система работы. Вопросы подготовки к основному государственному экзамену (ОГЭ-9 класс) и к единому государственному экзамену (ЕГЭ – 11 класс), результаты сдачи экзаменов постоянно рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах, проводится мониторинг.

Стала традицией участие в тренировочном тестировании по общеобразовательным предметам, организованном АКИАЦ (несколько раз в году). Учащиеся могут определить свой уровень подготовки по предметам, пробелы в знаниях по отдельным темам и над чем надо еще поработать, увидеть свой рост навыков в правильности выполнения заданий. Учителя-предметники помогают учащимся достичь нужного уровня.

Учителя заинтересованы в успешной сдаче государственной итоговой аттестации каждого ученика, они проводят индивидуальные и групповые консультации по своему предмету.

Воспитательная работа строится на основе программы воспитания. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Окно Победы » (накануне Дня Победы школьники готовят творческое оформление окон своих домов, школы)

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами обучающихся, а также классов, победивших в общешкольном соревновании.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командо образование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

- педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Я исследователь», «Занимательная математика», «Физика. Человек. Здоровье», «Математическая шкатулка», «Отдельные вопросы математики. Кружки физики и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Акварелька», «Веселая нотка», «Умелые ручки», «Вдохновение», «Музыка для всех», «Выбор профессии», «Юный художник» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Здоровячок», «Спорт – это жизнь», «Моя безопасность» на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальная деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» направленный на развитие жизненных способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Духовно-нравственная деятельность.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совет командиров и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «РОВЕСНИК» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ «Верх-Чуманская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на две возрастные группы:

Солнышко - 1-4 классы, Ровесник- 5-11 классы.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории; помощь в благоустройстве территории парка Победы и т.п.);
- КТД в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «РОВЕСНИК» имеет эмблему и разноцветные галстуки;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей и др.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, лестничные пролёты, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Я исследователь», «Занимательная математика», «Физика. Человек. Здоровье», «Математическая шкатулка», «Отдельные вопросы математики. Кружки физики и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Акварелька», «Веселая нотка», «Умелые ручки», «Вдохновение», «Музыка для всех», «Выбор профессии», «Юный художник» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Здоровячок», «Спорт – это жизнь», «Моя безопасность» на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальная деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» направленный на развитие жизненных способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Духовно-нравственная деятельность

Общеинтеллектуальная деятельность.

Численность школьников в МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» (чел.):

94

из них:

занятых во внеурочной деятельности :	85
занятых в творческих объединениях, спортивных секциях, кружках:	9

Количество кружков, секций и т.д. (шт.) 25

из них

в рамках внеурочной деятельности:	16
Творческие объединения, спортивные секции, кружки	9

Система дополнительного образования

Дополнительное образование – одна из форм обеспечения занятости учащихся с целью развития творческих способностей, познавательного интереса, привития художественного вкуса и навыков трудовой деятельности, а также вовлечения их в полезно-значимую деятельность.

Информатизация образовательной деятельности

В рамках программы информатизации школы определены следующие направления работы:

- Повышение качества образования на основе внедрения педагогических технологий, в том числе и ИКТ.
- Создание условий для успешного прохождения аттестации педагогов и перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты.
- Создание условий для формирования позитивного имиджа педагога и совершенствование личностных качеств учителя и классного руководителя в осуществлении образовательной деятельности.
- Расширение материально – технической и учебно – методической базы, в том числе и медиаресурсов.
- Использование в образовательном процессе интерактивной доски и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы
- Расширение гласности управления образовательным процессом, открытости школьного пространства.
- Автоматизация процесса управления школой - посредством использования программ: «АРМ», «Электронный Классный журнал»

В рамках программы информатизации школы использование современных технологий позволило поднять учебные занятия на качественно новый уровень, заложить в них индивидуальный подход, сделать их разнообразными и насыщенными по формам деятельности, значимыми по результатам. Используются учебные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенных учебных задач и позволяющие качественно оценить работу учителя и ученика на уроке, 72% учителей школы активно используют в образовательной деятельности возможности ИКТ: электронные учебники, презентации, проекты, видеоконференции, вебинары, Интернет - олимпиады и конкурсы и другое.

Система здоровьесбережения

Организация работы по формированию культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплекс знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4. 3648-20

С целью изучения состояния работы по организации здоровьесберегающей деятельности проведен анализ деятельности образовательного учреждения в данном направлении.

Анализ работы изучен по следующим критериям:

1. Состояние инфраструктуры школы условиям здоровьесбережения учащихся, воспитанников

Инфраструктура школы позволяет организовать учебно-образовательный процесс в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

Школьная мебель соответствует ростовым характеристикам в начальном и среднем звене.

Соблюдается световой режим при освещении рабочей поверхности парт и столов, а так же и классных досок.

При проведении проверки Роспотребнадзора установлено: что температурный режим в классных комнатах соответствует норме, а так же выполняются все правила работы в компьютерном классе.

2. Рациональная организация образовательного процесса

Наполняемость классов в школе соответствует норме, школьное расписание составлено в соответствии с нормами нагрузки, как для начальной школы, так и для основной и средней. Осуществлен контроль за соответствием времени общей учебной нагрузки и нагрузкой при выполнении домашних заданий. В процессе урока активно используются технологии деятельностного характера. В процессе урока осуществляется субъект-субъектный подход у педагогов, так они используют следующие технологии ведения урока с использованием деятельностного подхода:

-технология критического мышления

- технология личностно-ориентированного обучения (диагностика способностей, уровня развития

-технология сотрудничества

- технология дифференцированного обучения (работа в группах, парах, взаимоконтроль, самоконтроль, разноуровневые задания)

- ИКТ

- технология проектной деятельности

-игровые технологии

Применение игровых технологий на уроках в начальной школе необходимо, так как ценность игры в психолого-педагогическом контексте очевидна. При условии адекватного отношения взрослых к детской игре и разумного использования ее мощного психолого-педагогического потенциала, игра способна стать тем оптимальным инструментом, который комплексно обеспечивает:

-успешность адаптации ребенка в новой ситуации развития;

-развитие младшего школьника как субъекта собственной деятельности и поведения, его эффективную социализацию;

-сохранение и укрепление его нравственного, психического и физического здоровья.

-развитие навыков учебного сотрудничества (коммуникативные УУД)

Особое внимание уделено повышению квалификации педагогов школы, освоению новых современных технологий ведения урока.

Здоровьесберегающие технологии это психолого-педагогические приёмы и методы работы, технологии, подходы к реализации различных проблем и стремление педагога в правильном развитии ребёнка. Физкультминутки являются частью системы использования здоровьесберегающих технологий. В школе физкультминутки используются на каждом уроке на всех уровнях обучения.

3. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

В учебный процесс внедрены 3 часа физкультуры в 2-11 классах .

Занятия по физической культуре проводятся, как в приспособленном под спортивный зал помещении, так и на свежем воздухе в соответствии с требованиями СанПин.

Данные состояния здоровья учащихся по школе за года представлены следующим образом:

2020

	количество	процент
-количество учащихся в школе	94	100
-осмотрено учащихся	88	94%
-здоровы	62	66%
-имеют отклонения	36	34%

По классам результаты медосмотра таковы:

Осмотрено – 105 детей

Группы здоровья:

I – 36 II-50 III- 2

Физкультурная группа:

Основная – 78

Подготовительная – 10

Заболевания:

Нуждается в санации-19

Консультация окулиста-4

Консультация стоматолога-1

Осмотр ортодонта-3

Зубной камень-1

Кариес-2

Миопия- 3

Ринит-1дефект речи-1

Избыточный вес- 8

Острый гастрит- 2

Вывод:

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Во внеурочное время работают спортивные секции.

Организация спортивно-массовой работы позволяет увеличить двигательную активность учащихся. Традиционными школьными спортивными соревнованиями стали:

- «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»

- «Мама, Папа, я дружная спортивная семья»

Учащиеся школы принимают активное участие в районных спортивных соревнованиях:

- футбол

-волейбол

-многоборье

- лыжные соревнования
- теннис

4. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам ЗОЖ

В школе проводится работа по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей, с целью изменения ценностного отношения детей к табакокурению, алкоголю, наркотикам и формирования личной ответственности обучающихся за свое поведение, привлечения детей к решению актуальной проблемы российского общества, формирования активной гражданской позиции обучающихся.

Ежегодно проводятся месячники по профилактике вредных привычек, акции, тематические классные часы, родительские собрания.

5. Организация профилактики употребления ПАВ обучающимися и воспитанниками

В школе есть специалисты готовые работать по организации профилактической работы среди детей и подростков. В школе разработан план работы по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних школы.

Одной из форм работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, для учащихся является проведение конкурсов: «Мы за здоровый образ жизни», конкурс плакатов на социальные темы. С 2018 учебного года в систему внеурочной деятельности включен кружок «Здоровячок».

Работа по организации и профилактике употребления ПАВ является одной из приоритетных задач и осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время, в каникулярный период.

К сотрудничеству в данной проблеме привлечены родители учащихся. В системе организовано проведение педагогического всеобуча для родителей.

6. Мониторинг сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся

В школе создана система мониторинга состояния здоровья учащихся. Отслеживание состояния здоровья ведут классные руководители, учитель физической культуры, администрация школы. Наиболее четко ведется мониторинг:

- групп здоровья
- хронических заболеваний
- посещаемости
- охват питанием

3.2. Проблемы, на решение которых направлена программа развития

При подготовке программы развития педагогический коллектив школы провел анализ социокультурной ситуации, с тем, чтобы учесть тенденции и факторы общественного развития, оказывающие непосредственное влияние на развитие образования, а также запросы и потребности родителей и учащихся, возможности самой школы.

Проведенный анализ позволил сделать вывод о том, что необходимо главное внимание на предстоящем шаге развития уделить организации субъектно - развивающей образовательной среды.

Выбор инновационной идеи развития МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» определялся следующими тенденциями развития современной образовательной ситуации:

1. Обновление содержания и технологий общего образования на основе системно – деятельностного подхода, обеспечивающего взаимосвязь академических знаний и практических умений.

2. Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию каждого ребенка независимо от уровня его развития и социального статуса семьи.

3. Рост конкуренции среди образовательных организаций разного уровня, приводящий к необходимости выявления уникальности каждой школы в образовательной деятельности.

4. Создание в образовательной организации органов самоуправления, реализующих государственно-общественный характер управления.

5. Повышение открытости образовательных систем, гарантированность полноты, доступности, своевременности обновления, достоверности информации об их деятельности, результатах и эффектах.

В результате анализа социокультурной среды школы были выявлены следующие условия, определившие актуальность проектирования субъектно - развивающей образовательной среды.

Во – первых, это повышенный интерес ближайшего социального окружения школы к получению подрастающим поколением полноценного образования, заключающегося в полноте становления базовых способностей человека как автора собственной жизни и субъекта собственного развития. В сложившихся обстоятельствах общеобразовательная школа становится реальной силой по формированию у подрастающего поколения ориентиров самоидентификации и опыта социального и культурного действия на основе предоставления полноты набора деятельностей в образовательном процессе, в которых ребенок участвует как индивидуально, так и в качестве участника совместно-распределенной деятельности.

2. Опыт реализации комплексной программы развития школы 2015 – 2020 гг., в ходе которого была разработана и внедрена модель образовательной среды и создан комплекс педагогических условий для развития современно образованных компетентных граждан. В процессе реализации данной программы развития была создана преемственная образовательная система, ориентированная на современные критерии качества образования и адаптированная к темпам их изменения; воспитательная система школы интегрирована с процессом реализации учебных программ и основана на таких формах воспитательной работы, которые способствуют развитию социально значимых умений ученика и используют оптимальные модели взаимоотношений с ребенком; обеспечен рост профессиональной компетентности большинства педагогов; налажено сотрудничество с родителями учащихся в создании эффективной образовательной среды.

Факторный анализ образовательной ситуации, проведенный с тем чтобы оценить уровень готовности школы к реализации программы развития, позволил выделить четыре группы факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих направления ее развития:

1. Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне):

- повышение внимания со стороны государства к проблемам образования;
- конкуренция среди общеобразовательных организаций на уровне района;
- повышение интереса родителей и детей к получению качественного образования;
- развитие информационных процессов в обществе;
- расширение возможностей для творческой самореализации участников образовательных отношений (олимпиады, конкурсы, проекты, конференции и т.п.).

2. Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне):

- социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры);
- слабое финансирование образования со стороны государства;
- невысокий социальный статус учителя в обществе;
- низкий уровень культуры некоторых родителей, их равнодушие к проблемам школы;

3. Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны образовательной системы школы):

- энтузиазм коллектива и администрации, ориентация на самостоятельно конструируемую перспективу;
- дружественная обстановка в школе, взаимопонимание и взаимовыручка коллег;

- высокий нравственный и культурный уровень педагогического коллектива;
- регулярное повышение квалификации;
- уменьшение числа семей, находящихся в социально-опасном положении, снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН;
- наличие группы кратковременного пребывания, что позволяет обеспечить достаточную степень преемственности между дошкольным и начальным уровнями общего образования.
- высокий уровень толерантности, взаимоуважение между учителями и учащимися;
- , рост числа участников школьного, районного НОУ, что свидетельствует о развитии интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности, повышении мотивации педагогов школы к работе по развитию у учащихся навыков научно-исследовательской деятельности

4. Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы и трудности):

- недостаточная материально-техническая база;
- снижение общего уровня развития и культуры поступающих в школу детей;
- расхождение в оценке образовательных ценностей взрослых и детей;
- относительно низкий средний по школе балл сдачи ЕГЭ и ОГЭ
- снижение уровня качества образования на уровне основной и старшей школы;
- отсутствие образовательных достижений учащихся школы на муниципальном и региональном уровне Всероссийской олимпиады
- недостаточно эмоционально насыщенная жизнь школы;
- недостаточная помощь в решении индивидуальных проблем.

В нижеследующей таблице представлены конкурентные преимущества и первоочередные задачи перехода школы на качественно – новый уровень образовательной деятельности, составляющие ближайшую перспективу инновационного развития.

Конкурентные преимущества	Приоритетные задачи
Административно-организаторская деятельность	
Работа по организации образовательного процесса носит научно-методический характер и ведется на диагностической основе. Создана и функционирует в полном объеме единая, унифицированная система планирования, отчетности и мониторинга, что позволяет рассматривать школу как единый целостный организм	1. Корректировка управленческой системы школы на основе технологии соорганизации профессиональных позиций; 2. Учитывая требования становления информационного общества необходимо наладить систему электронного внутришкольного документооборота и информирования
Методическая работа школы	
Налажено методическое сопровождение образовательного процесса, педагогические и методические советы. Учителя активно занимаются повышением своей квалификации, самообразованием. Большинство педагогов школы (93 %) имеют уровень подготовки в области информационных технологий, соответствующий требованиям, предъявляемым к пользователям или опытным пользователям. Учителя используют информационно-коммуникативные технологии при проведении уроков, внеклассных мероприятий. Подготовка педагогов к введению ФГОС основного общего образования составляет 83 %.	1. Разработка и внедрение модели внутришкольного повышения квалификации педагогов, ориентированную на профессиональное самоопределение и формирование собственной профессиональной позиции;
Воспитательная работа	

<p>Основные направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, правовое, профилактическое, спортивно-оздоровительное</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание школьников – основная задача деятельности педагогического коллектива. Работа в данном направлении осуществляется через реализацию программы объединения «Патриот»</p> <p>В воспитательной практике школы особое место занимают традиции – это участие в «День семьи», «День матери», спортивный праздник «Мама, папа, я – дружная спортивная семья, ежегодно школа принимает участие в районной выставке декоративно – прикладного творчества. Активно ведутся профилактическая работа и правовое воспитание школьников в тесном сотрудничестве с комиссией по делам несовершеннолетних, инспектором ИДН, В школе действует совет ученического самоуправления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение концептуальной модели демократического уклада жизни школы 2. Внедрение социального проектирования как ведущей технологии воспитательной работы 3. Модернизация воспитательной системы в направлении приоритета функции самореализации — самоопределения ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживания им ситуаций успеха, личностное саморазвитие
<p>Система дополнительного образования</p>	
<p>Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием обучающихся начальной школы составляет 90 %, охват дополнительным образованием на уровне основного общего образования 57%.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мобилизация ресурсов школы на реализацию видов внеурочной деятельности и форм дополнительного образования, направленных на расширение субъектного опыта школьников. 2. Расширение социализирующих функций дополнительного образования через введение курсов, специализирующихся на освоении детьми социального опыта, приобретении им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.
<p>Оздоровительная деятельность</p>	
<p>Работа по сохранению здоровья учащихся является базовым фактором, необходимым условием успешной реализации образовательных программ. Одним из важнейших направлений деятельности в школы является развитие физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в системе дополнительного образования детей, ориентированной на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва нации. Школа ежегодно выставляет сборные команды школы на различные районные соревнования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе на основе методической поддержки педагогов; 2. Разработка системы мер по формированию мотивации учителей к ведению здорового образа жизни, сохранению и укреплению собственного здоровья

Развитие образовательной системы школы, переход ее коллектива на качественно новый уровень профессиональной педагогической деятельности предполагает:

- повышение эффективности образовательной модели, проявляющееся в повышении качества обучения, успешности учащихся в продолжении образования, удовлетворенности социального окружения качеством образовательных услуг;
- обеспечение качества образовательного и инновационного процессов, проявляющееся в повышении инновационной активности педагогического коллектива в реализации развивающих, информационно – коммуникативных, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- повышение рейтинга и конкурентоспособности школы в районной системе образования.

4. Концептуальный проект субъектно – развивающей образовательной среды

4.1. Теоретические основания проектирования субъектно – развивающей образовательной среды

В качестве субъектно - развивающей образовательной среды понимается такая образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для возрастного сообразного развития субъектности всех участников образовательных, то есть способности индивида превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, что означает способность человека управлять своими действиями, реально-практически преобразовывать действительность, планировать способы действий, реализовывать намеченные программы, контролировать ход и оценивать результаты своих действий.

Проектирование субъектно – развивающей образовательной среды является ключевой управленческо - педагогической задачей, поскольку связано с созданием образовательных ресурсов развития образовательной организации или другими словами, организацией развивающих возможностей образовательной среды, под которыми понимается совокупность материальных факторов образовательного процесса и межлических отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия.

Основная цель организации образовательной среды заключается в стремлении «так построить, смоделировать процесс обучения, чтобы каждый школьник оказался в благоприятных для его развития условиях, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды. А образовательная среда в свою очередь выступала бы основным гарантом личной успешности в реализации поставленных школьником задач, успешности его развития по различным аспектам (физическим, интеллектуальным, нравственным и т.д.)» (В.А. Ясвин).

В соответствии с моделью образовательной среды, разработанной В.А. Ясвиным, в структурно – содержательную модель субъектно-развивающей образовательной среды нами включены три основных компонента:

- пространственно – предметный, объединяющий программно-методическое и материально-техническое ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- технологический компонент, интегрирующий в себе информационное, содержательно – деятельностное ресурсное обеспечение и психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- социальный компонент, связанный с характером взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса (администраторов, учителей, учащихся, родителей и др.).

В таблице представлена методологическая основа проектирования субъектно – развивающей образовательной среды:

Пространственно – предметный компонент	Технологический компонент	Социальный компонент
Принцип организации комплексной образовательной среды		
педагогическая организация	педагогическое включение	педагогическое включение

воздействия на субъектов образовательного процесса комплекса разнородных стимулов	личности в максимально разнообразные виды деятельности, способствующие практическому освоению разнообразных предметных технологий	личности в максимально разнообразные виды социального взаимодействия, способствующие практическому освоению ею соответствующих социальных технологий.
Принцип ориентации на актуализирующий потенциал образовательной среды		
педагогическая организация воздействия на субъектов образовательного процесса таких стимулов, которые актуализируют «включение» психологических механизмов их личностного развития	педагогическое включение субъектов образовательного процесса в такие виды деятельности, успешное осуществление которых требует задействования психологических механизмов актуализирующих процесс их личностного роста	педагогическая поддержка таких групповых норм, при которых способность личности к социально компетентному партнерскому взаимодействию выступает как социальная ценность, обуславливающая статус личности в группе
Принцип организации персонально адекватной образовательной среды		
педагогическая организация воздействия на субъектов образовательного процесса таких стимулов, которые могут быть личностью значимыми как для данной категории субъектов, так и персонально для каждого из них	педагогическое включение субъектов образовательного процесса в такие виды деятельности, которые максимально адекватны их специфическим личностным особенностям	педагогическая организация такого межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, при котором происходит принятие и поддержка каждого субъекта вне зависимости от его специфических личностных особенностей

Доминирующая роль в проектировании субъектно-развивающей образовательной среды принадлежит проектированию технологического компонента, который призван адекватно опосредовать, целесообразно преобразовывать взаимодействие субъекта образовательного процесса с пространственно-предметным и социальным компонентами образовательной среды.

Общая логика проектирования субъектно – развивающей образовательной среды включает следующие шаги:

1. Определение идеологии и стратегии ее реализации.
2. Определение конкретно-содержательных цели и задачи предполагаемого образовательного процесса в данной среде, на основе функций образования.
3. Разработка на основе поставленных целей и задач соответствующего содержания образовательного процесса с учетом иерархического комплекса потребностей всех его субъектов (учащихся, родителей, администрации, педагогов).
4. Разработка проекта технологической организации образовательной среды.
5. Разработка проекта пространственно-предметной организации образовательной среды
6. Разработка проекта социальной организации образовательной среды
7. Проведение экспертизы разработанного проекта субъектно – развивающей образовательной среды.

4.2. Перспективная модель выпускника школы 2025 года

Перспективная модель выпускника школы 2025 года строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее

и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность

к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника как субъекта собственной жизнедеятельности, стремящегося к позитивной самореализации себя в современном мире, а, с другой стороны, компетенции и компетентности выпускника, значимые в социальном окружении, включающие прочные знания и умения по основным школьным учебным предметам, а также способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, полноценно и нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных участников образовательных отношений:

1. Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

2. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

3. Готовность способствовать процветанию России, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины.

4. Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.

5. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в общественных возможностях для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

6. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государств, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

7. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простаивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

8. Готовность к получению профессионального образования на основе осознанного выбора.

9. Способность к ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

5. Стратегия реализации концептуального проекта субъектно – развивающей образовательной среды

5.1. Ценностно-смысловой компонент изменений

Идеология субъектно – развивающей образовательной среды включает следующие принципы программы развития:

- Открытость образования – открытость миру, людям, школа выстраивает системные связи с окружающей средой, расширяя образовательное пространство учащихся.

- Гуманизация образования – ориентация школы на личностное, социальное, общекультурное развитие ребенка, уважение его достоинства, доверие, создание условий для развития способностей учащегося, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, для его самоопределения.

- Дифференциация и индивидуализация нацелены на создание большого числа возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учетом их особенностей, здоровья, возраста и др .

- Развивающий, деятельностный характер образования - отказ от механического усвоения учебного материала, от традиционного подхода, ориентированного на передачу готовых знаний.

- Демократизация образования обеспечивает доступность качественного образования для всех, защиту учащихся от некачественных образовательных услуг.

- Вариативность образования реализуется через переход от предметоцентризма, от монопольной программы и учебника к вариативному их набору, к введению специальных учебных курсов и программ; к усилению интегрированности учебного процесса на проектной основе;

- Непрерывность образования обеспечивает преемственность различных уровней образования.

Вышеперечисленные принципы ориентированы на:

- всестороннее использование ресурсов сферы образования для решения специфических для каждого уровня образования задач развития человека, становления его как субъекта собственной жизнедеятельности

- создание образовательного пространства, содействующего раскрытию уникальной социальной миссии каждого ученика, ориентированного на саморазвитие, самосовершенствование, самообразование

- воспитание Человека, который, оставаясь неповторимым, может сосуществовать с другими людьми, быть способным к совместному решению проблем самого разного характера.

Определение критериев и показателей качества образования, на которые будет ориентироваться педагогический коллектив при проектировании субъектно – развивающей образовательной среды исходит из:

- новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации х образовательных программ;

- положений системы оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одного уровня образования на другой, добровольные механизмы оценки качества для разных групп образовательных учреждений, участие России в международных сопоставительных исследованиях качества образования, сопоставление качества образования в различных муниципалитетах, субъектах Российской Федерации.

Соответственно к критериям качества образовательной деятельности в школе, определяемой наличием субъектно – развивающей образовательной среды мы предполагаем отнести:

- обеспечение качества образовательных услуг с учетом интересов и склонностей детей, потребностей семьи, одновременно гарантирующих безопасность, сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- внедрение новых информационных и образовательных технологий, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника школы на рынке труда и в сфере профессионального образования;

- рост профессионального мастерства, активизация процесса совершенствования творческого потенциала личности учителя за счет овладения новыми моделями обучения и современными педагогическими технологиями;
- включение родительской общественности, социальных партнеров школы и других представителей городского сообщества в систему общественного контроля качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления через различные формы сотрудничества с научными, социальными и производственными организациями;
- обеспечение условий для получения дополнительного образования как фактора успешной социализации ребенка, в том числе для детей с особыми потребностями, повышенной мотивацией к обучению, одаренных и с проблемами в развитии;
- подготовка учащихся к самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута через организацию на новом, современном уровне профессиональной ориентации, введение продуманной и социально востребованной системы профильной и предпрофильной подготовки.

5.2. Содержательный компонент изменений

Образовательная среда составляет диалектическое единство своих пространственно-предметных и социальных компонентов, тесно связанных между собой и взаимообусловленных. В образовательной среде каждый субъект образовательного процесса осуществляет свою деятельность, используя пространственно-предметные элементы этой среды в контексте сложившихся социальных отношений. Таким образом, качество образовательной среды определяется как качеством пространственно-предметного содержания данной среды, так и качеством социальных отношений в данной среде, а также качеством связей между пространственно-предметным и социальным компонентами этой среды.



Содержательные аспекты изменений

В качестве основных механизмов создания субъектно - развивающей образовательной среды школы могут быть выделены:

1. Изменение системы взаимоотношений участников образовательного процесса на основе новых форм организации (проектные команды, общественные объединения).
2. Создание инновационной инфраструктуры образовательной среды, включающей:
 - учебный компонент, основу которого составляет системно - деятельностный подход
 - воспитательный компонент, связанный с усилением роли социального проектирования и партнерских отношений;
 - компонент дополнительного образования – создание креативных микросред, где обеспечивается самореализация учащихся через участие в различных видах деятельности;
 - здоровьесберегающий компонент, ориентированный на смещение акцентов от профилактической деятельности к организации здоровьесберегающего учебного процесса;
 - информационный компонент, основанный на комплексном внедрении информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс, способствующих повышению качества образования и созданию насыщенной информационно - образовательной среды.
3. Внедрение новых образовательных практик на основе деятельностных и информационных технологий взаимодействия с духовно-нравственной, социальной, коммуникативной, предметно-вещной и природной реальностью в рамках реализации конкретных образовательных программ всех уровней общего образования.

5.3. Организационный компонент изменений

В процессе создания программы развития использовался следующий алгоритм проектирования субъектно – развивающей образовательной среды:

1. Определение основных жизненных и профессиональных ценностей педагогов, учащихся и родителей, согласование ценностей, формулирование конвенциональных ценностей.
2. Анализ образовательных потребностей и запросов обучающихся, семьи, ближайшего социального окружения, анализ состояния и перспектив развития рынка образовательных услуг.
3. Мотивация членов педагогического коллектива на участие в реализации программы развития. Выявление имеющихся проблем и определение основных направлений изменений на предстоящий период.
4. Формулирование цели программы развития на основе уточнения миссии школы, задач, определение содержания предстоящих изменений и соответствующих средств.
5. Создание временного творческого коллектива. Подбор необходимых аналитических и содержательных материалов, их обсуждение в ходе деловой игры с участием всего коллектива.
6. Написание программы развития, научное консультирование, редактирование и рецензирование текста программы.
7. Обсуждение программы развития на совещаниях, на родительских собраниях, в органах детского самоуправления и детской общественной организации, на совещаниях с социальными партнерами, представление программы на сайте школы в Интернете.
8. Доработка текста программы с учетом высказанных замечаний и предложений.
9. Утверждение программы развития на Педагогическом Совете.
10. Публикация текста программы развития (на сайте школы для учащихся и их родителей, социальных партнеров), печатный вариант для членов педагогического коллектива.

Организационная структура реализации программы развития представлена управленческой командой, осуществляющей общее руководство реализацией программы развития и рабочими проектными группами по каждому из ключевых мероприятий проектирования субъектно – развивающей образовательной среды.

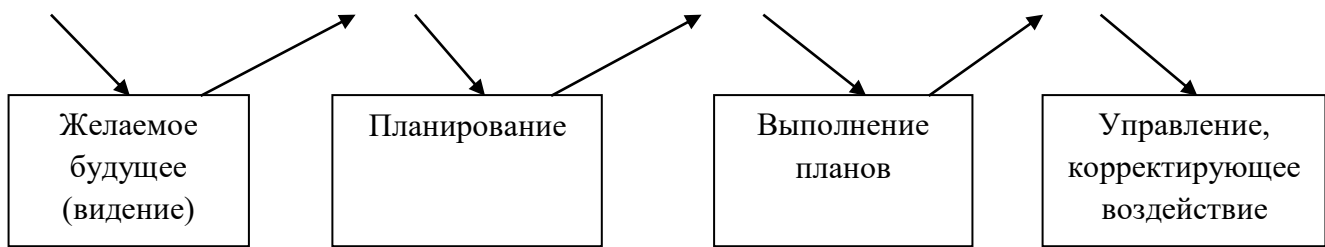
Организационно – управленческий механизм реализации программы развития отражен в следующей схеме:

Миссия

Стратегия

Тактика
деятельности

Измерение
результатов



Инструментами развития школы становятся инициируемые организаторами программы развития социокультурные процессы разного порядка по созданию субъектно-развивающей образовательной среды:

1. Диагностика среды – выявление ее позитивного и негативного потенциала, изучение уровня удовлетворенности, потребностей и мотивов участников образовательных отношений;
2. Разработка модели субъектно - развивающей образовательной среды, в центре проектирования которой находятся связи и отношения участников образовательных отношений;
3. Согласование ценностей и смыслов субъектов и создание концепции субъектно - развивающей образовательной среды;
4. Организация взаимодействия различных субъектов субъектно - развивающей образовательной среды как основы процесса интеграции, необходимого для ее функционирования;
5. Создание условий для реализации школьниками, педагогами, социальными партнерами и другими участниками образовательных отношений своей субъектной позиции.

6. Ключевые мероприятия программы развития

По каждому из ключевых мероприятий программы развития созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняют методический совет школы и управленческая команда. Ключевые мероприятия программы развития являются основой годовых планов работы школы на период 2021 – 2026 гг. Информация о ходе реализации программы развития в целом и отдельных мероприятий ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения программы развития, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Попечительский совет школы и Совет школы.

6.1. Модернизация образовательного процесса на основе координации процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений

Стратегия Правительства РФ в области образования исходит из того, что модернизация страны опирается на модернизацию образования, его структурное и содержательное обновление, которое совершается как на уровне введения ФГОС общего образования, так и на уровне разрабатываемых и реализуемых каждой образовательной организацией образовательных программ.

По мероприятию, связанному с модернизацией содержания общего образования школа в ходе реализации программы развития предполагает решение следующих задач:

1. Усиление практической ориентации и инструментальной направленности программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности на основе расширения различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы.

2. Изменение методов обучения, утверждение приоритета самостоятельной работы учащихся, основанной на самоорганизации и саморегулировании учебной деятельности, методах самостоятельного поиска и обработки информации.

3. Обеспечение учащимся возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и способностей всех категорий контингента учащихся – от детей с особыми образовательными возможностями и потребностями до детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Существенное повышение роли информационных технологий обучения в учебно – воспитательном процессе.

5. Расширение и конкретизация социального и культурного контекста школьного образования за счет программ внеурочной деятельности как базовых компонентов программы воспитания и социализации.

Целевые показатели результативности выполнения данного мероприятия включают в себя:

- долю учебных и внеурочных занятий, проводимых с использованием интерактивных и коллективных форм работы, составляющую не менее 80 % учебных и внеурочных занятий;
- долю учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- наличие авторских курсов внеурочной деятельности культурологического и социально – преобразующего характера;
- положительная динамика среднего балла ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике;
- долю учащихся, включенных в систему дополнительного образования.

Эффективность реализации данного мероприятия определяется по уровню образовательных достижений учащихся (показатели сдачи ОГЭ и ЕГЭ в сравнении с муниципальными, региональными, российскими показателями, активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах), степени удовлетворенности учащихся и их родителей качеством и характером предоставляемых школой образовательных услуг.

6.2. Преобразование организационной структуры школы, предусматривающей расширение участия общественности, становление детско-взрослых общностей

Основной замысел мероприятия состоит в постепенном расширении полномочий общественного характера управления за счёт создания разветвленной структуры участия общественности в управлении, повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии со школой, постепенного перехода взаимодействия школы с социальным окружением на договорные отношения, развития правовой культуры учащихся. Наряду с эффективной системой планирования, организации и контроля над качеством образовательной деятельности со стороны администрации, все большую роль будет играть управленческая позиция общественности по вопросам целей работы школы, условий осуществления образовательного процесса и оценки результативности обучения.

Учитывая, что в последнее время именно образовательные организации задают видение направлений социокультурного развития, преобразование организационной структуры школы следует осуществлять в направлении становления детско-взрослых общностей как элементарной единицы организации социального пространства не только детей, но и взрослых. Детско-взрослая общность представляет собой разновозрастный коллектив, имеющий определённую миссию, соответствующий ей уклад, связи в социуме.

Преобразование организационной структуры школы связано с решением следующих задач:

1. Создание системы общественного контроля за качеством результата образовательного процесса: общественный экспертный совет родителей.

2. Внедрение системы ученического самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, использования в работе деятельностных форм и проектного метода, учета молодежной субкультуры и отражения ее в деятельности ученических объединений.

3. Разработка и внедрение программы взаимодействия с родительской общественностью с целью повышения качества образовательных услуг.

4. Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы общественно-государственной системы управления.

Целевые показатели результативности реализации данного мероприятия объединяют в себя:

- долю родителей учащихся школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий;

- положительную динамику социальных акций, проектов, других форм социально – ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии общественности в разных формах детско – взрослой общности;

- долю ресурсов, привлеченных благодаря деятельности Управляющего совета в общем ресурсном обеспечении;

- обеспеченность системы государственно – общественного управления нормативно – правовыми актами.

Социальный эффект от реализации мероприятия состоит в повышении гражданской активности участия общественности не только в деле ресурсного обеспечения школы, но и в решении актуальных проблем обучения и воспитания подрастающего поколения.

6.3 Формирование демократического уклада школьной жизни как главного условия распространение опыта демократии, открытости, толерантности в обществе

Определение путей развития уклада жизни школы будет способствовать успешному исполнению ее социально – педагогической миссии, нацеленной на становление обучающихся как субъектов собственной жизнедеятельности. Основными элементами демократического уклада являются:

- идея приоритета прав личности, которая пронизывает всю школьную атмосферу – как содержание учебно-воспитательного процесса, так и всю школьную организацию;

- демократизация школьного управления, усиление его педагогического потенциала, обеспечение широкого участия членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для самореализации учащихся не только в учебном процессе, но и вне его;

- превращение школы в сообщество, открытое как для внешнего мира, так и для участников образовательного процесса;

- широкое участие обучающихся в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем;

- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, согласование интересов групп участников школьной жизни, включая родителей и общественность, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;

- создание в школе среды самоусовершенствования и обновления; правового пространства (система формальных и неформальных норм и традиций), развитие школьного самоуправления.

Образовательная цель создания демократического уклада школьной жизни состоит в подготовке учащихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе. Отсюда в урочной, внеурочной деятельности, в системе воспитательной работы предполагается решение следующих задач: создать условия для усвоения школьниками основных ценностей и понятий гражданского общества; изучить нормы общественной жизни, законы, ее регулирующие, и деятельность общественных институтов; познакомить с нравственными и правовыми нормами, регулиющими жизнь отдельного человека и общества в целом; развить у учащихся социальную активность, желание участвовать

в преобразованиях окружающей жизни и в социально значимых акциях; воспитать качества гражданина-патриота, ответственность, уважение к другим и самому себе, чувство собственного достоинства; расширить общекультурный кругозор, сформировать правовую культуру и гражданскую грамотность; познакомить учащихся с выдающимися гражданами России и мира, их вкладом в развитие демократических ценностей..

Формирование демократического уклада жизни школы связано с решением следующего комплекса задач:

1. Культивирование традиций, ритуалов школы как событий, создаваемых в соавторстве детьми, педагогами, родителями

2. Разработка правил общежития, поведения, взаимоотношений всех участников образовательного процесса

3. Разработка правового пространства школы через осмысление школьниками своих прав и ответственности, овладение детьми умениями и навыками их реализации и защиты

4. Организация методической работы с учителями по развитию демократических элементов в учебно-воспитательном процессе

Качество выполнения данного мероприятия предполагается оценивать по следующей группе целевых показателей:

- положительная динамика привлеченных участников традиционных мероприятий школы;

- положительная динамика числа социальных партнеров, принимающих активное участие в иницилируемых школой социокультурных событиях;

- отсутствие конфликтных ситуаций, удовлетворенность всех участников образовательных отношений

- положительная динамика числа подростков, занятых в различных формах внеурочной деятельности, дополнительного образования, организованных формах досуга;

- степень удовлетворения индивидуальных интересов, потребностей обучающихся и возможностей для их самовыражения предлагаемыми школой формами внеурочной, досуговой деятельности, дополнительного образования.

Становление демократического уклада жизни школы обеспечит достижение следующих эффектов:

- усиление партнерства школы с родительской общественностью;

- укрепление позитивного имиджа школы в местном социуме и образовательном сообществе района;

- сформированность у обучающихся системы навыков, которые облегчают жизнь в социально-политическом окружении, выявляют рационально-критические противоречия, позволяют оценивать собственные действия и допускают толерантность по отношению к другим.

6.4. Формирование единого информационного пространства «учащийся – учитель – администрация – родитель - общественность».

Единое информационное пространство школы – это совокупность следующих компонентов:

- информационных ресурсов, содержащих данные и сведения, зафиксированные на носителях информации.

- организационных структур, обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, т.е. обеспечивающих все информационные процессы.

- программно-технических средств и организационно-нормативных документов.

Единое информационное пространство – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений: администрация, педагоги, учащиеся, родители, общественность, и которая предоставляет следующие возможности:

- оперативное управление целесообразными информационными потоками;

- сбор информации обо всех сторонах образовательного и хозяйственного процессов в едином реестре данных;
- создание условий для обработки поступающей информации, ее отслеживании и дальнейшем анализе с помощью информационных технологий;
- оперативное руководство образовательным процессом по результатам деятельности;
- организация контроля.

Создание единого информационного пространства включает несколько направлений:

- повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе;
- переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе информатизации образовательного процесса;
- развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания);
- информационное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, а также с другими образовательными организациями;
- развитие и распространение технологий дистанционного и электронного обучения;
- расширение видов использования электронного журнала и электронного дневника;
- организация новых форм досуга школьников: вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ.

Целевые показатели реализации мероприятия по формированию единого информационного пространства школы включают:

- качество доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам локальной и глобальной информационных сетей;
- уровень использования педагогами информационных ресурсов и сети Интернет для реализации образовательных и воспитательных целей;
- системность использования информационной системы автоматизации электронного документооборота;
- активность и результативность участия педагогов и учащихся в дистанционных образовательных проектах;
- наличие цифровых лабораторий по химии, физике, биологии, робототехнике;
- количество компьютеров в расчете на одного ученика, ноутбуков, используемых в образовательном процессе;
- активность участия родителей в едином информационном сообществе (через сайт школы, электронный дневник, электронный журнал).

Реализация программы информатизации и создание единого информационного пространства позволит:

- добиться существенных изменений ценностных ориентаций педагогов в организации учебной деятельности, педагогических технологиях, способах организации личного информационного пространства;
- окажет положительное влияние на динамику качества образования, будет способствовать повышению эффективности обучения на всех его уровнях;
- окажет значительное влияние на приобретение учащимися социального опыта, необходимого в условиях динамичного информационного общества.

6.5. Создание целостной среды личностно - профессионального самоопределения школьников

Личностно – профессиональное самоопределение школьников имеет динамический и осознанный характер и осуществляется на всех уровнях общего образования:

Начальная школа — пропедевтический этап личностно – профессионального самоопределения, связанный с формированием у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на

практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

Основная школа (5-7 классы) — поисково-зондирующий этап, направленный на формирование у младших подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в различные виды внеурочной деятельности, согласованной с будущей профессиональной деятельностью

Основная школа (8 - 9 классы) — период развития профессионального самосознания, ориентированный на сформированность у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями. Для этого учащиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями по научным основам выбора профессии. Они приобретаются в процессе изучения специальных предпрофильных курсов.

Старшая школа (10 – 11 классы) — период уточнения социально-профессионального статуса, целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников (формирование не только профессиональных знаний, умений, но и освоение норм, ценностей конкретного трудового коллектива).

Создание среды личностно – профессионального самоопределения школьников предполагает выполнение следующих мероприятий:

1. Создание «портрета» каждого учащегося путем наблюдений за его мотивацией, личным опытом, выявлением его возможностей и способностей.

2. Создание условий для продуктивного характера образования, расширения поля возможностей и приоритетное использование продуктивных образовательных технологий самостоятельной учебной деятельности, направленных на создание личностного образовательного продукта, обеспечение личностно значимой мотивации и реализацию творческого потенциала учащегося

3. Совершенствование психолого-педагогической диагностики, поддержки и развития дифференцированных интересов, склонностей и способностей школьников в аспекте профильной и ранней профессиональной ориентации

4. Увеличение в структуре и содержании учебного процесса ситуаций и видов работы, включенных в контекст решения реальных, практико-ориентированных, исследовательских, творческих проектов и других задач, связанных с освоением учащимися социокультурной действительности и познанием целостной картины мира

К целевым показателям, характеризующим качество функционирования среды личностно – профессионального самоопределения школьников, относятся:

- позитивная динамика числа учеников школы - участников предметных олимпиад и творческих конкурсов различного уровня;

- уровень сформированности устойчивой профессиональной мотивации у учащихся, уровень самостоятельности в выборе будущей профессии;

Основным эффектом от создания среды личностно – профессионального самоопределения школьников является формирование у учащихся готовности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях с учетом способностей, возможностей и интересов человека, что способствует решению общественной проблемы, проявляющейся в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

6.6. Создание здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья, экологически целесообразного и безопасного поведения

Здоровье является достоянием нации. Обществу нужны полноценные, здоровые граждане, способные ставить и выполнять любые задачи. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у

молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это влияет на улучшение их здоровья, а следовательно и на повышение качества образования. При этом необходимо постепенно переходить от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Необходимо пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь должна стать важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения в школе проблемы укрепления и сохранения здоровья детей связано с выполнением следующего комплекса мероприятий:

1. Укрепление материальной базы, создание условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.
2. Объединение усилий и координация работы школы и системы здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей.
3. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития.
4. Повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления трудностей, связанных с учебой.
5. Просвещение родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении.
6. Создание системы общественной поддержки проекта создания здоровьесберегающей среды, оценка его результатов с помощью родителей, мониторинг состояния здоровья.

Целевые показатели качества созданной здоровьесберегающей среды включают в себя:

- позитивное отношение к здоровью как приоритетной личностной ценности и категории качества профессиональной деятельности у не менее, чем 90 % членов педагогического коллектива;
- сформированность у обучающихся (в соответствии с возрастными возможностями) умений, относящихся к саморегуляции эмоциональных состояний, самоконтролю в стрессовых ситуациях, выявляемая на основе наблюдений в ходе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- материально – техническая оснащенность всех помещений, предназначенных для реализации образовательных задач на уровне современных санитарно – гигиенических требований;
- доля обучающихся, охваченных горячим питанием;
- снижение заболеваний обучающихся, в большей степени зависящих от физиолого - гигиенических характеристик образовательного процесса.

К ведущим эффектам создания в школе здоровьесберегающей среды мы относим:

- повышение качества знаний обучающихся при минимальных потерях «здоровья» за счет сохранения учебной мотивации учащихся, формирования их самостоятельности, снижения психотравмирующей напряженности отношений в системах ученик-учитель, ученик-ученик;
- повышение инновационной активности педагогического коллектива в области внедрения здоровьесберегающих технологий.

7. Оценка результативности и эффективности реализации Программы развития

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2026 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект-субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с муниципальной программой развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества	- уровень обученности

реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по краю - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень воспитанности классных коллективов

	- уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения личности – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов

гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

8. Возможные риски в ходе реализации программы и их преодоление

Успех реализации программы развития зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам следует отнести объем бюджетного финансирования для обновления материально-технической базы школы, изменения в штатном расписании, изменения в кадровом составе образовательного учреждения.

К внутренним факторам мы относим оптимальную для работы в инновационном режиме организацию научно - методического сопровождения образовательной деятельности; наличие и уровень сформированности ценностных ориентаций педагогов и учащихся на участие в проектировании субъектно – развивающей образовательной среды; деловую и профессиональную активность педагогов; качество организации управления деятельностью коллектива, работающего в инновационном режиме; психологический климат в школьном сообществе; способность педагогов строить образовательный процесс на основе диалога; стимулирование продуктивной деятельности учащихся и учителей.

При работе по программе могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития школы. Данные риски могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что может снизить эффективность работы по программе развития.

Риски	Способы минимизации
Сокращение вариативности образовательной модели школы в связи с изменениями образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг	Развитие системы социального партнерства, пропаганда сетевых образовательных программ, разработка и внедрение дистанционных форм обучения
Непонимание части родительской общественности стратегических направлений развития школы Пассивность общественности к заявленным направлениям сотрудничества	Повышение степени открытости школы, освещение ее деятельности в СМИ, на сайте. Использование возможностей интерактивного общения социальных сетей
Финансово-экономические ограничения в условиях введения новых механизмов финансирования образовательных организаций	Участие в инновационных проектах и конкурсах

Программа развития структурного подразделения МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» - детский сад «Росинка»

Введение

Программа развития структурного подразделения МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» - детский сад «Росинка» (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

Программа развития ДОУ: обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС, потребностями ребенка; отражает статус дошкольной организации;

направлена на повышение качества воспитания и обучения в структурном подразделении МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» - детский сад «Росинка»; отвечает запросам родителей; учитывает ресурсы ДОУ: материальные, технические, финансовые, кадровые; использует инновации в средствах и технологиях обучения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стали осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога — как основного ресурса развития системы образования.

Для этого требуется: повышение качества образования; разработка и внедрение новых педагогических технологий; применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников,

активизация работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа развития ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования разработана на основании международного, федерального и регионального законодательства (указаны в Паспорте программы).

Программа развития была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, социокультурного контекста (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности внешнего окружения ДОУ), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности ДОУ.

Программа предназначена: для руководящих и педагогических кадров; для воспитанников и родителей (законных представителей).

Программа, как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО через систему эффективного внутреннего управления ДОУ;
- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Программа нацелена на решение специфических задач детского сада «Росинка» при максимальном учете и

отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Ожидаемым результатом работы детского сада «Росинка» по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов - высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Период с 2023 по 2027 год в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Структурное подразделение МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» - детский сад «Росинка»</p>
<p>Статус программы</p>	<p>Локальный нормативный акт, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 -ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 6. проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 11. Приказ Минпросвещения № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 12. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 14. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об

	<p>утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>15. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».</p> <p>16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);</p> <p>18. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования».</p> <p>19. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516).</p> <p>20. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).</p> <p>21. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p>
Сведения о разработчиках Программы	Старший воспитатель Липская Татьяна Васильевна - руководитель Программы; Рабочая группа в составе, утвержденном приказом
Исполнители Программы	Педагогический коллектив ДОУ; родители (законные представители); воспитанники (обучающиеся)
Цели Программы	<p>Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

	4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций педагогов детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Формирование системы знаний педагогов в области ИКТ и дистанционного обучения детей и взрослых, внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 6. Совершенствование возможностей дополнительного образования детей с учетом запросов родителей. 7. Модернизация методов и приемов работы, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. 8. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей и реализация совместных мероприятий с учреждениями ближайшего социума.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, модернизация развивающей предметно-пространственной среды 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Переход на ФОП с 01.09.2023 года. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Сроки реализации Программы	С 2023 года по 2027 год - 5 лет
Период и этапы реализации программы развития	<p>Программа будет реализована с 2023 года по 2027 год - 5 лет в три этапа.</p> <p><i>1-ый этап - подготовительный (2023г.)</i></p> <p>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в</p>

	<p>соответствии с Программой развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий (кадровых, материально- технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><i>2-ой этап - практический (2024-2026)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><i>3-ий этап - заключительный (2027)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии 55% Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников Прирост финансирования организации 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района. Обновление материально-технической базы на 30 %. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. Реализация деятельности детского сада на прежнем уровне в условиях мобилизации. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p>

	<p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметнопространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p>
Сайт ДОУ	https://vchumankaschool.gosuslugi/

Информационная справка об организации

Полное наименование образовательной организации	Структурное подразделение МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» - детский сад «Росинка»
Сокращенное наименование образовательной организации	СП МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» - детский сад «Росинка»
Директор	Кондакова Оксана Анатольевна
Адрес организации (юридический адрес, фактический адрес)	658505 Алтайский край, Баевский район, с.Верх-Чуманка, ул. Набережная, 22
Телефон, факс	8(38585)24-3-31
Адрес электронной почты	dc.rosinka@mail.ru
Официальный сайт	https://vchumankaschool.gosuslugi/
Дата создания образовательной организации	1964 г.
Режим работы образовательной организации	Рабочая неделя - пятидневная. Рабочие дни: понедельник - пятница с 08.00 до 18.00, выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни, установленные законодательством РФ. Длительность пребывания детей - 10ч.
Детский сад филиалов не имеет.	

Материально - техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

ДООУ работает в режиме 10 часов по пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются четырёх разовым питанием: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Детский сад расположен в центре села, в приспособленных помещениях. В детском саду центральное отопление, канализация, централизованное водоснабжение. Горячая вода в туалетных комнатах и на пищеблоке через проточные водонагреватели. В детском саду оборудованы и функционируют кабинеты и помещения: 2 групповые комнаты, 2 спальни оборудованы кроватями, постельными принадлежностями по 2 комплекта на ребенка, по 2 наматрасника на кровать; 2 приемные комнаты, 2 туалетные комнаты, кабинет заведующей, медицинский кабинет. На территории детского сада находятся прогулочные площадка, спортивная площадка, цветники.

В ДООУ функционируют две разновозрастные группы: младшая (возраст 2-4 года) – 20 детей, старшая (5-7 лет) – 20 детей

Характеристика социума:

Детский сад расположен в центре села. В доступной для детей

близости находятся школа, ДК, библиотека, школьный парк, Администрация села.

Педагогический состав:

по штату педагогических кадров – 3

из них воспитателей – 2

ст.воспитатель – 1

музыкальный руководитель -нет

имеют высшее образование — 0

среднее специальное образование – 3

с высшей квалификационной категорией - нет

I-й квалификационной категорией – 3

не аттестованы – нет

Воспитатели занимаются самообразованием по разным видам деятельности.

Результатом самообразования выступают:

Создание, обогащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группах.

Разработка методических рекомендаций.

Организация конкурсов, семинаров, открытых мероприятий для педагогов и родителей села и района.

Создание педагогических копилочек, педагогического материала по разным разделам образовательной программы.

Педагогический стаж работников:

Стаж работы в ДООУ	Количество сотрудников
до 20 лет	3
свыше 20 лет	1

ДООУ реализует программу «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Наряду с программой «От рождения до школы» используются парциальные программы, которые обеспечивают развитие умственных, нравственных, эстетических, социально-эмоциональных и психологических возможностей дошкольников:

«Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой,

«Юный эколог» С.Н. Николаева

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей – 17

Из них: полных - 11

Неполных – 6

Многодетных – 7

Матери-одиночки – 4

Социальный состав семей:

Безработные – 4

Работники бюджетной сферы – 4

Работники сферы обслуживания – 8

Образовательный уровень родителей:

Оба родителя имеют высшее образование – 1

Один родитель с высшим образованием – 2

Оба родителя со среднее специальным образованием – 6

Один родитель со среднее специальным образованием – 4

Оба родителя со средним образованием - 6

Внешние связи.

Образовательные	Социальные
Комитет по образованию Дошкольные учреждения района Сельская библиотека Образовательная школа	Участковая больница

Результаты деятельности ДОУ:

2022 г. – 1 место в конкурсе «Снежный городок»

2022г- Призёры в районном конкурсе «Почемучка - 2016».

2023г – Участие в районном конкурсе «Воспитатель – 2023»

2022г – Конкурс «Семь цветов радуги» - 2 место

2023г – Районный конкурс поделок из природного материала – 1 и 2 место.

Наличие современной информационно - технической базы и ИОС:

В детском саду создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества, имеется доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Информационная база ДОУ оснащена: электронной почтой, локальной сетью с выходом в Интернет, разработан и функционирует официальный сайт ДОУ, который имеет версию для слабовидящих, создано официальное сообщество ДОУ в социальной сети ВК, группа в социальной сети Телеграмм.

Основными направлениями деятельности детского сада по **обеспечению безопасности в образовательном учреждении** является:

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2023 году необходимо продолжить формирование мини - музея «Казачья усадьба» в соответствии с региональным компонентом ООП ДО;

привести РППС детского сада в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В 2024 - 2027 годах - продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки; предусмотреть развитие материально - технической базы в связи с открытием новых программ дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность в ДОУ

Образовательная деятельность в детском саду «Росинка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

До 01.09.2023 г. образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и примерной рабочей программы воспитания.

Обязательная часть образовательной программы была разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой 2019 год - издание пятое (инновационное), испр. и доп.

В соответствии со статьей 3 Федерального закона от 24.09.2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» ООП ДОУ подлежит приведению в соответствие с федеральной образовательной программой ДО не позднее 1 сентября 2023 года.

С января по сентябрь 2023 г. - период перехода на ФОП ДО, с 01.09.2023 г. образовательная деятельность будет

осуществляться на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО.
Адаптированные образовательные программы в 2022 - 2023 году в ДОУ не реализуются.

Сведения о контингенте обучающихся (воспитанников)

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) в детском саду «Росинка» по состоянию на апрель 2023 г.

Группа, возраст детей	Количество детей
Младшая группа - дети от 3 до 4 лет	4
Средняя группа - дети от 4 до 5 лет	8
Старшая группа - дети от 5 до 6 лет	5
Подготовительная к школе группа - дети от 6 до 7 лет	5
Всего	22

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей	17	100%
Полная	11	0
Неполная с матерью	6	27%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей воспитанников по количеству Детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	10%
Два ребенка	3	30%
Три ребенка и более	13	70%

За 2022 год увеличилось количество семей с 3 и более детьми (70% от общего количества семей воспитанников).

Иностраннх обучающихся в ДОУ по состоянию на 2023 год нет.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С 01.09.2022 г. внесены изменения и дополнения в календарный план воспитательной работы на 2 полугодие 2022 г. в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов в ДОУ: добавлены тематические мероприятия, приуроченные к памятным датам страны и региона, а также посвященные государственным символам РФ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Педагогический процесс выполняется качественно, носит творческо - исполнительский характер. *Способствующие факторы:* использование информации интернет - ресурсов, приобретение методической литературы, участие в семинарах, вебинарах, прохождение КПК. *Препятствующие факторы:* у 20% педагогов недостаточный уровень личной мотивации в использовании ИКТ и развитии навыков работы с ПК. *Перспективы:* Реализовать Программу развития детского сада на период 2023 - 2027 гг. для организации текущей и перспективной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО, целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе развития страны и общества. Обновить ООП ДО в соответствии с требованиями и содержанием ФОП ДО. Продолжать обновление и расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Организационно - педагогические условия организации, характеристика кадрового состава

Численность работников, всего: 5 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитатели - на 80%;
- помощники воспитателей - на 100%;
- обслуживающий персонал - 100%.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию

Характеристика кадрового состава	количество	%
Укомплектованность штата:		
всего сотрудников	5	100%
Административно - управленческий персонал:		
заведующий	1	100%
Заместитель заведующего по ВМП	1	100%
Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами:	2	80%
воспитателей	2	
музыкальный руководитель	0	
инструктор по физической культуре	0	
Педагог - психолог	0	
Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей)	2	100%
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:	2022 г.	2023 г.
	воспитанник / педагоги	11/1

Характеристика кадрового состава

Образование, кол-во работников, %			Наличие квалификационных категорий, кол-во работников, %			Стаж работы, кол-во работников, %		
	2022	2023		2022	2023		2022	2023
Высшее	0	0	Высшая	0	0	До 5 лет	0	0
Среднее специальное	2 /100%	2 /100%	Первая	2/100%	2/100%	5 - 10 лет	0	0
			Соответствие занимаемой должности	0	0	10 - 15 лет	1	0
						15 - 20 лет	1	1 чел. 50%
						Свыше 20 лет	1	1 чел. 50%

Перспектива: обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения: электронное образование, дальнейшее совершенствование использования в работе ИКТ; работа с одаренными детьми; использование инновационных технологий в работе с детьми и родителями (законными представителями); ориентировать педагогов на использование приоритетных направлений региона в образовательном процессе ДОО (региональный компонент образовательной программы ДОО).

В 2023 г. необходимо предусмотреть повышение квалификации педагогических работников ДОО по внедрению и реализации Федеральной программы в образовательной практике.

В 2024 - 2027 г. необходимо предусмотреть курсы повышения квалификации для педагогов, направленные на формирование/совершенствование ИКТ - компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий; КПК для педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2018 -2022;
- потенциал развития детского сада на основе анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии

Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Место расположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Основные направления развития организации

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды и модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе СанПиН, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФООП ДО, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Переход на ФООП ДО с 01.09.2023 г.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023года федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО). Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФООП ДО.

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий - изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада.

Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

2 Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Актуальность проблемы заключается в необходимости соответствовать новому уровню запросов общества, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации воспитательного процесса.

Цель: совершенствование цифровой образовательной среды ДОУ для вовлечения участников образовательного процесса в информационное - образовательное пространство, в его развитие и расширение границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива и повышения качества образования.

Задачи:

1. Совершенствовать цифровую инфраструктуру ДОУ.
2. Обеспечить повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере цифровых компетенций.
3. Совершенствовать систему информационного обеспечения управления образовательной деятельностью.
4. Обеспечить расширение использования цифровых технологий в образовательной деятельности.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента: -электронный образовательный контент;

- инфраструктуру электронных средств обучения - интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;

-информационные системы и технологии - образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др. Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

3. Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объекта организации

Цель: внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Задачи:

1. Актуализировать локальные нормативные акты ДОУ в сфере охраны труда
2. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

- провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами;

- разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Направления деятельности /мероприятия	Ответственные	срок	Планируемые результаты
Усиление антитеррористической защищенности организации			
Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава	Ст.воспитатель Директор	Первое полугодие	Плановая деятельность по организации и поддержанию

комиссий по внутренним проверкам, способов контроля		2023	антитеррористической защищенности: -организован пропускной режим - обеспечены меры для своевременного выявления и предотвращения опасных ситуаций (Приказы, локальные нормативные акты детского сада)
Плановые антитеррористические мероприятия и мероприятия по противодействию экстремистской деятельности: осмотр территории на наличие посторонних и подозрительных предметов; мероприятия по отработке порядка действий при обнаружении взрывных устройств, появлении в ДОУ подозрительных лиц и т.д.); проведение тренировок по экстренной эвакуации детей и работающих из помещения дошкольного образовательного учреждения.	администрация	2023 2027	Усовершенствована база, обеспечено выполнение персоналом ДОУ законодательных и иных нормативно - правовых актов, которые регламентируют формирование безопасных условий образовательного процесса.
<i>Долгосрочные мероприятия, требующие длительного времени и значительных финансовых затрат:</i>	Ст.воспитатель	2023 - 2027 г.	
- усиление системы видеонаблюдения; - замена ограждения ДОУ; - усиление освещения игровых участков; - оборудование поста охраны (приобретение дальнобойного пульта КТС) (по мере поступления средств)			

4. *Оптимизация работы кадровых ресурсов.*

Оценка количества работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определение схемы перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработка плана мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса и присмотра и ухода в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

5. *Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.*

Проведение оценки степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды и модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Директор Ст.воспитатель	Первое полугодие 2023	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Совершенствование образовательной программы	Ст.воспитатель	Май - август 2023	Корректировка ООП ДО и ее компонентов	
3	Оценка состояния РППС	Ст.воспитатель	Февраль 2023	Оформление аналитической справки	
4	Составление плана модернизации РППС	Ст.воспитатель	Март 2023	План	
5	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Ст.воспитатель Воспитатели	2023г. - 2027г.	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей (Акты приемки)	
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.					
Переход на ФООП.					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Ст.воспитатель	Февраль 2023	Приказ	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Ст.воспитатель	Февраль Апрель 2023	Протокол	

3	Анализ и корректировка ЛНА	Ст.воспитатель	Апрель - август 2023	Обновленные ЛНА	
4	Разработка проектов ООП по ФОП	Ст.воспитатель	Май - август 2023	Новые ООП	
5	Реализация проектов ООП по ФОП	Ст.воспитатель	Сентябрь 2023 -2027 г.	Новые ООП	
6	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметноразвивающей среде	Ст.воспитатель	Второе полугодие 2024	Оформление аналитической справки	
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Ст.воспитатель	Январь - апрель 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Ст.воспитатель	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
4. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Ст.воспитатель	Январь - 2023	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Ст.воспитатель	Январь, Май 2023	Протокол заседания педсовета	

3	Повышение квалификации педагогов	Ст.воспитатель	2023 - 2024 г.	Обучены 100% педагогов	
4	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Ст.воспитатель	Июль - август 2023	Анкеты для педагогов и родителей	
5	Поддержание сайта образовательной организации	Ст.воспитатель	2023г.- 2027г.	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
10	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ через сайт, совершенствование дизайна, наполняемости, контроль соответствия сайта правовым нормам российского законодательства	Ст.воспитатель	2023г.- 2027г.	Регулярное обновление информации на школьном сайте, повышение интереса к сайту	
5. Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности					
1	Проанализировать локальные нормативные акты ДОУ на внесение	Директор	Первое полугодие 2023 г.	Обновлена инормативно-правовая база	

	изменений в сфере охраны труда			(оформление аналитической справки)	
2	Проведение административного совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Ст.воспитатель	Апрель 2023	протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда согласно плану мероприятий	Ст.воспитатель	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
4	Реализация мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Администрация, ст.воспитатель	2023г.- 2027г.	Проведено обучение всех работников ДОУ (Протокол)	
Повышение общей безопасности					
5	Организация противопожарной безопасности и электробезопасности	Ст воспитатель	2023г.- 2027г	Обучение работников по новым дополнительным профессиональным программам; утверждение новых программ и инструктажей; профилактика правонарушений, курения; организация проведения регулярных инструктажей	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Ст.воспитатель	Первое полугодие 2023	Плановая деятельность по организации и поддержанию антитеррористической защищенности: -организован пропускной режим	

				- обеспечены меры для своевременного выявления и предотвращения опасных ситуаций (Приказы, локальные нормативные акты детского сада)	
2	Разработка и реализация плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Ст.воспитатель	Апрель 2023г. - 2027г.	Утвержденные планы	
3	Разработка и реализация плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ст.воспитатель	Ежегодно в феврале 2023 - 2027г.	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Ст.воспитатель	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	
5	Внедрение интегрированной системы безопасности	Ст.воспитатель	2023г. - 2027г.	Протокол	
7. Оптимизация кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Май 2023	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Директор	Май 2023	Схема	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Ст.воспитатель	Апрель - май 2023	Скорректированный план	
8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					

(при появлении в ДОУ иностранных обучающихся)					
1	Выявление проблем адаптации воспитанников- иностранцев	Ст.воспитатель	В течение года (при поступлении в ДОУ иностранных обучающихся)	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Ст.воспитатель	В течение года	План	
3	Реализация плана мероприятий по адаптации воспитанников	Воспитатели	2023г.-2027г.	Протокол	

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
2. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
3. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
4. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
5. Обеспечена стабильность работы детского сада в условиях мобилизации.
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
<p>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды и модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</p>	<p>Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ Обновление РППС на 30 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада</p>
<p>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Переход на ФОП.</p>	<p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 40 %. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>
<p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 80%. Прирост финансирования организации на 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
<p>4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50 % документооборота детского сада</p>

	в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности	<p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p> <p>Обучение 100% работников по новым дополнительным профессиональным программам по противопожарной безопасности и электробезопасности</p>
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
7. Оптимизация кадровых ресурсов	<p>Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса и оказания услуг по присмотру и уходу. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме</p>
8. Адаптация воспитанников-иностранцев	<p>Нет конфликтов с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.</p>

